



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

30.01.2025

Искитим

№

21

**О проведении муниципального этапа регионального конкурса
образовательных практик по обновлению содержания и технологий
дополнительного образования «На шаг впереди – 2025»**

В соответствии с письмом Министерства образования Новосибирской области от 27.01.2025 № 666-03-06/25, в целях выявления и распространения лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап регионального конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования «На шаг впереди – 2025» (далее – Конкурс).
2. Утвердить положение о Конкурсе.
3. Утвердить состав экспертного жюри Конкурса.
4. Муниципальному опорному центру дополнительного образования (Курдюмова М.И.) организовать проведение Конкурса.
5. Руководителям образовательных организаций:
 - 5.1. Предоставить в срок до 5 февраля 2025г. информацию о имеющихся в образовательных организациях практиках по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/ZrfFLkybrD6xBw>.
 - 5.2. Обеспечить участие педагогов в Конкурсе.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего эксперта Тайлакову Л.А.

Директор

О.Н. Степаненко

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе регионального Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями

«На шаг впереди - 2025»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа регионального конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями «На шаг впереди - 2025» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации приоритетных задач развития дополнительного образования соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2021 года № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

1.3. Конкурс проводится с учетом:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 АБ3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

1.4. Основные понятия, применяемые в настоящем Положении.

Образовательная практика - совокупность различных материалов и документов, обеспечивающих эффективную реализацию дополнительной общеобразовательной программы и достижение планируемых образовательных результатов, обучающихся; прецедент практической образовательной деятельности, воплощения тех или иных моделей, дающих устойчиво позитивные результаты и эффекты; наиболее результативное и эффективное воплощение той или иной модели с учетом специально созданного сочетания условий и ресурсов. Образовательные практики отражают завершённый цикл обучения и воспитания обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу.

Лучшая практика – передовой педагогический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели, и который пригоден для адаптации, распространения и внедрения в деятельность других организаций.

Направленность (профиль) – ориентация дополнительной общеобразовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей – периодический пересмотр структуры предлагаемых для освоения программ и (или) содержания и технологий реализуемых программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приоритетные направления обновления содержания и технологий – определяются на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований, стратегий социально-экономического развития и рынка труда.

Каникулярные профориентационные школы – краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования.

2. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Миссия Конкурса: распространение лучших практик и содействие обновлению содержания и методов, технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в муниципалитете, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.

2.2. Цель Конкурса - содействие профессиональному развитию педагогов дополнительного образования через обмен опытом, внедрение современных методик и технологий обучения, а также повышение качества дополнительного образования для различных категорий детей в условиях социокультурных изменений.

2.3. Задачи Конкурса:

- совершенствование и развитие муниципальной системы дополнительного образования детей;
- выявление и поддержка талантливых педагогов дополнительного образования, активно внедряющих инновационные подходы к обучению детей;
- совершенствование профессиональных методических компетенций, повышение профессиональной мотивации и методического мастерства работников дополнительного образования детей;
- распространение передового педагогического опыта, включая использование новых форматов взаимодействия с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- профессиональное развитие педагогических команд образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

3.1. Организационно-методическое и информационное сопровождение Конкурса обеспечивает муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области (Муниципальный опорный центр) (далее – Оператор).

3.2. Оператор обеспечивает обработку результатов муниципального этапа Конкурса.

3.3. Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет) рассматривает представленные Оператором результаты Конкурса и принимает решение об их утверждении.

3.4. Жюри Конкурса:

- осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями оценки;
- определяет победителей по каждой номинации Конкурса.

3.4.1. Экспертное жюри формируется Оргкомитетом Конкурса из числа, признанных профессиональным сообществом педагогических работников города Искитима.

4. ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

4.1.1. 1 этап проводится **с 31.01.2025 по 21.02.2025**. Прием и регистрация заявок, пакета конкурсных материалов на участие в Конкурсе, составление реестра поданных на Конкурс образовательных практик, техническая экспертиза (соответствие представленной практики требованиям к конкурсным материалам и включение практики в базу Конкурса; проводится членами оргкомитета при поступлении материала), распределение конкурсных работ между членами жюри. Завершение приема заявок и конкурсных материалов **21.02.2025**;

4.1.2. 2 этап проводится **с 28.02.2025 года по 10.03.2025**:

– работа жюри: экспертиза образовательных практик, присланных участниками.

Каждая работа оценивается тремя экспертами.

Результаты конкурса объявляются **до 13.03.2025**

5. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

5.1. К участию в Конкурсе приглашаются педагогические и управленческие работники различных должностей, осуществляющие организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальные предприниматели.

5.2. В Конкурсе могут принимать участие представители реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в условиях развития отраслевого корпоративного дополнительного образования детей по отраслям экономики, в том числе в формах наставничества.

5.3. Участие в Конкурсе может быть персональное и командное, заявительное как от физических лиц, так и от юридических лиц, включая участие коллективов образовательных организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (команды не более 3 чел.).

6. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

6.1. Номинации «Практика внедрения нового содержания и технологий по приоритетным направлениям» по 6 направленностям дополнительного образования детей в соответствии с приоритетами, обозначенными в Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № АБ3935/06):

6.1.1. *Художественная направленность*: цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.; арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры; сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России; художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий; актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.; дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов; арт-пространства, урбанистика; искусствознание; прикладная эстетика.

6.1.2. *Социально-гуманитарная направленность*: гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.; деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.; деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.); мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология; журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

6.1.3. *Физкультурно-спортивная направленность*: олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта; спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»; технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта; школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий; подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.; формирование креативных компетенций в мире спорта.

6.1.4. *Естественно-научная направленность*: агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство); освоение Арктики и мирового океана; экологический мониторинг; сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция); охрана растений, ботанические сады; интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала; изучение почв, технологии восстановления плодородия почв; ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики

замкнутого цикла; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение; Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

6.1.5. *Техническая направленность*: большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур; технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»; кибербезопасность; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; медиатехнологии; аэрокосмические технологии; аддитивные и гибридные технологии; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; транспортные системы; новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы; фотоника и оптические технологии; квантовые технологии.

6.1.6. *Туристско-краеведческая направленность*: туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм; профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований.

6.2. Номинации по организационно-методическим разработкам (кейсам) по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

6.2.1. *«Практика сетевого взаимодействия»* - практики взаимодействия с академическими или технологическими партнерами, в том числе взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

6.2.2. *«Практика государственно-частного партнерства»* - модели вовлечения в систему дополнительного образования частного сектора, поддержки частных инициатив и проектов (в том числе с использованием социальных сертификатов).

6.2.3. *«Практика формирования функциональной грамотности»* - проекты, программы, направленные на формирование компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

6.2.4. *«Практика интеграции общего и дополнительного образования»* - модели интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования, и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных

программ; создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиacentров.

6.2.5. *«Практика социокультурной реабилитации и работы с детьми с ОВЗ»* - использование потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения программ детьми с ОВЗ.

6.2.6. *«Практика цифровых сервисов и контента»* - использование в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6.2.7. *«Практика преемственности и непрерывности образовательных траекторий»* - проекты и программы, направленные на обеспечение комплексного развития личности обучающегося в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании средствами и возможностями дополнительного образования.

6.2.8. *«Практика новых педагогических форм, технологий и методов работы»* - реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.).

6.2.9. *«Практика каникулярной профориентационной школы»* - практика организации и реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, ориентированным на профориентацию детей на актуальные и востребованные рынком труда и работодателями специальности, востребованные компетенции и квалификации.

6.2.10. *«Отраслевые практики профориентации»* (совместно с корпоративным партнёром) – практика вовлечения обучающихся в программы мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирования навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо в срок **до 21.02.2025г.** предоставить конкурсные материалы. Конкурсные материалы высылаются на e-mail: goryakina70@mail.ru

«Кейс образовательной практики» (конкурсные материалы) включает:

- 1) Информационная карта образовательной практики - в виде таблицы в текстовом формате документа Word;
- 2) Дополнительная общеобразовательная программа (или проект) – в виде ссылки на сайт ОО. Ссылка указывается в «Информационной карте образовательной практики»;

3) Организационно-методическое обеспечение – презентация в формате Power Point;

4) Практическое значение (видеоролик) размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс. Ссылка указывается в «Информационной карте образовательной практики»;

5) Представленность в информационном пространстве – в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы (Название практики)».

7.2. Требования к конкурсным материалам представлены в *Приложении 1*.

7.3. Материалы, *поступившие после указанного срока, не рассматриваются.*

7.4. Выдвижение одной образовательной практики от участника Конкурса возможно только в одну из номинаций Конкурса. Допускается подача различных практик от одного участника в разные номинации.

7.5. Фактом подачи заявки и конкурсных работ участники Конкурса гарантируют, что им принадлежат исключительные права на данные материалы. Участники Конкурса обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их разработок в составе конкурсных материалов.

7.6. Поступление конкурсных материалов в Оргкомитет будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на обработку персональных данных в соответствии с требованиями ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

7.7. Экспертиза поступивших материалов состоит из 2 частей: технической и основной.

Техническая экспертиза комплекта документов проходит по мере поступления и завершается **27.02.2025г.** Включает в себя проверку наличия полного комплекта документов. По итогу проведения технической экспертизы принимается решение о допуске материалов к основной экспертизе или отказе на основании несоответствия.

7.8. Основная экспертиза проводится на основании критериев оценки образовательной практики, представленных в Приложении 2.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА И НАГРАЖДЕНИЕ

8.1. Победители и лауреаты Конкурса определяются в каждой номинации согласно пройденной экспертизы.

8.3. Победителям и лауреатам Конкурса соответствующие дипломы рассылаются в электронном виде.

8.4. Участники Конкурса получают сертификаты участника Конкурса.

8.5. Итоги Конкурса оформляются протоколом Оргкомитета, который публикуется на сайте МКУ «УО и МП».

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций.

9.2. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

9.3 Ответственность за содержание представленных на Конкурс работ организаторы Конкурса не несут. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно лицам, представившим материалы на конкурс.

**о региональном конкурсе
«На шаг впереди»**

Кейс образовательной практики

1. *Информационная карта образовательной практики* – сведения о названии образовательной практики по конкретной номинации, авторе (ах)-разработчиках, наименовании образовательной организации (или иного учреждения, иной организации), о дополнительной общеобразовательной программе, организациях-партнерах (при наличии) и др. информация. Текстовый файл Word, не более 3-х страниц.

«Информационная карта образовательной практики»

Формат образовательной практики (ДОП, проект, др.)	
Номинация (номер и название по Положению)	
Автор (ы)-разработчики (ФИО полностью, должность)	
Наименование образовательной организации (иной организации, учреждения), краткое	
Дополнительная общеобразовательная программа, образовательный проект или др. формат (наименование и прямая ссылка на текст на официальном сайте организации)	
Возраст обучающихся	
Категории обучающихся (при наличии): - обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты; - дети с ОВЗ и инвалидностью; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; др.	
Соответствие полученных результатов запланированным целям?	

Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, организационные, кадровые, др.)	
Опыт повторного внедрения с разными группами детей?	
На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?	
На какие традиции опирались, какой опыт был изучен?	
Какие методы и технологии использовались? В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?	
В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)?	
Место и назначение практики для образовательной организации и для ребенка /семьи?	
В чем отличительные особенности практики?	
Используемые методы оценки <i>эффективности</i> образовательной практики	
В чем образовательный результат практики?	
В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики?	
В чем воспитательный эффект образовательной практики?	
Какое соотношение затрат к результату?	
Практическое значение. Видеозапись. Ссылка на запись.	

Требования к проекту

(если практика представлена в формате проекта)

Суть проекта состоит в организации уникальной деятельности, направленной на достижение определенного результата за ограниченное время.

Под образовательным проектом понимается комплексная уникальная деятельность, протекающая в условиях взаимодействия с внешней средой,

направленной на достижение в определенные сроки какой-либо образовательной цели.

Виды образовательных проектов подразделяются по характеру деятельности:

- образовательный проект
- воспитательный проект
- исследовательский проект
- творческий проект
- информационно-коммуникативный
- патриотический проект
- социально-адаптивный
- управленческий.

Примерная структура проекта

1. Паспорт проекта (оформляется в таблице: наименование проекта, организация, иницирующая проекта, заказчик проекта, ФИО руководителя организации, авторы, кураторы, участники проекта; краткое описание идеи проекта; общий бюджет, источник финансирования (*при наличии данных*); описание основных результатов проекта (продукта проекта), т.е. какая услуга, мероприятие, материал, будут получены в результате реализации проекта.

2. Цели и задачи проекта (*задачи проекта — это поэтапное достижение цели*).

3. Критерии и показатели достижения проекта (*как вы поймете, что результат достигнут; что изменится в лучшую сторону*)

4. Планирование и технологии работ по осуществлению проекта. Дорожная карта (или иерархическая структура работ по проекту) с указанием задач, мероприятий, ответственных и дедлайнов.

5. Ресурсное обеспечение проекта. Материально-технические, человеческие, информационные, финансовые (*не обязательно*).

6. Результаты проекта. Описание промежуточных результатов и продукта проекта.

2. *Дополнительная общеобразовательная программа* – в виде ссылки на текст в Информационной карте.

3. *Организационно-методическое обеспечение* – комплекс организационных, методических, учебно-воспитательных, материально-технических (инфраструктурных) средств для обеспечения эффективной реализации образовательной практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, системных социальных и образовательных эффектов. Презентация должна обобщенно представлять достижения образовательных результатов обучающихся, результатов применения методик и технологий. Презентация в формате Power Point объемом не более 10 слайдов, включая титульный и заключительный слайды. Авторы могут использовать доступные средства визуальной выразительности, инфографики, стилей и др. способов представления результатов. Включение видео в презентации не допускается.

4. *Практическое значение* – видеозапись, демонстрирующая применение внедряемых средств и технологий образовательных практик для достижения планируемых результатов реализации программы, свидетельства общественно-профессионального признания и оценки качества образовательной практики.

Представляются фрагменты реализации или обзор в формате файла видеозаписи mp4, не более 3 минут. Видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс. Ссылка указывается в Информационной карте.

5. *Представленность в информационном пространстве* – список ссылок на «цифровые следы» реализации образовательной практики, включая события и образовательные достижения обучающихся, в виде ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.). Представляется в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы образовательной практики» (название практики), не более 2000 знаков.

6.

«Цифровые следы образовательной практики»

Ссылки на публикации в профессиональных изданиях (журналы, сборники и т.д.)	
Ссылки на сайты СМИ	
Ссылки на социальные сети	
Ссылки на сайты образовательных организаций и государственных органов, органов местного самоуправления	
Ссылки на сайты партнеров	
Ссылки на другие ресурсы	

Критерии оценивания образовательной практики

«Информационная карта образовательной практики»

	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	Образовательная практика отвечает приоритетам обновления содержания, методов и технологий дополнительного образования детей	Не выявлено	Выявлено частично	Выявлено в полной мере
2	Образовательная практика имеет связь с традициями направленности дополнительного образования детей	Не выявлено	Выявлено частично	Выявлено в полной мере
3	Образовательная практика использует эффективные подходы и технологии к организации дополнительного образования детей	Не выявлено	Выявлено частично	Выявлено в полной мере
4	Образовательная практика отражает результативность и воспитательный эффект, имеет систему оценки	Не выявлено	Выявлено частично	Выявлено в полной мере
5	Образовательная практика обладает системным эффектом и успешным опытом повторной реализации	Не выявлено	Выявлено частично	Выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 15				

**«Организационно-методическое обеспечение образовательной практики»
(презентация)**

	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	В презентации представлена панель методик и технологий образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере
2	В презентации описаны методики и технологии	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере

3	образовательной практики	Не	Представлено	Представлено в
---	--------------------------	----	--------------	----------------

	В презентации отражена новизна и потенциал развития образовательной практики	представлено	частично	полной мере
4	В презентации представлены результаты применения методик и технологий образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере
5	В презентации представлены образовательные достижения обучающихся по результатам применения методик и технологий	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере
6	Имеет эстетически визуальную выразительность, креативность	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 18				

**«Практическое значение образовательной практики»
(видеоролик)**

	Критерии	Баллы		
		0	1-2	3
1	В видеоматериале представлены образовательные достижения обучающихся и социальные эффекты как результат образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере
2	Отражает наличие профессиональных компетенций организаторов образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере
3	Представлена педагогическая рефлексия реализации образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере
4	Имеет информационно-аналитическую насыщенность, эстетически визуальную выразительность, деловую культуру	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует в полной мере
5	Отражен потенциал развития образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 15				

**«Представленность образовательной практики
в информационном пространстве» (цифровые следы)**

1	Образовательная практика имеет отражение в публикациях на сайтах	Не выявлено	Выявлено частично	Выявлено в полной мере
2	Образовательная практика	Не выявлено	Выявлено	Выявлено в

	представлена в социальных сетях		частично	полной мере
3	Образовательная практика имеет цифровые следы профессионально-общественного признания или публикации	Не выявлено	Выявлено частично	Выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 9				

Утверждён
приказом МКУ «УО и МП»
от 30.01.2025 № 21

Состав

экспертного жюри муниципального этапа регионального Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями «На шаг впереди - 2025»

1. Тайлакова Людмила Анатольевна – ведущий эксперт МКУ «УО и МП»
2. Горякина Н.В.- начальник методического отдела МБОУ ДО ЦДО
3. Муссолямова Людмила Анатольевна - заместитель директора МБОУ ДО ДЮСШ
4. Вахрушева Марина Олеговна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 4
5. Нестерова Елена Геннадьевна - старший воспитатель МБДОУ №24 «Журавушка»
6. Аракелян Юлия Сергеевна – методист МБОУ ДО ЦДО
7. Сударева Марина Викторовна – педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО