**ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИИ –**

**НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ**

В течение нескольких веков все педагоги упорно добиваются на уроке от детей неподвижности и молчания. Как и большинство коллег, я считала, что в тишине дети лучше усваивают материал, что некоторые дети неуправляемы и есть классы, в которых невозможно установить дисциплину, если дать возможность двигаться на уроке. Что играть уместно только на перемене, а на уроке надо учиться. Что движение отвлекает ученика от обучения. В то же время я понимала, что ни одна из функций мозговой деятельности не должна «стоять на паузе» во время урока и знаю о необходимости и пользе участия всего тела ученика в процессе обучения. Лучше усваивается та информация, для усвоения которой задействованы разные системы организма и слух, и зрение, и речь, и движение, а это невозможно в полной тишине.

Несомненно, что интуитивный учительский порыв «упорядочить, сковать, утихомирить» постепенно приучает учеников к отсутствию живого активного участия в процессе «образовательного путешествия». Активный приѐм, как часть урока – это лучший способ надѐжно оставить информацию в голове ученика. Интерес вызывает максимальную концентрацию внимания. Внимание обеспечивает проникновение информации. Без осознанного внимания информация останется за порогом нашего мозга. В тоже время программы обучения настолько насыщены, что многие учителя, как и я,уверены: времени на дополнительные перерывы у них просто нет, поэтому и не уделяется должного внимания активным движениям на уроке.

Ученые доказали, что среднестатистический ученик, вне зависимости от его возраста, нуждается в короткой серии активных движений в течение урока, а большинство учеников осваивают материал наиболее эффективно, если на занятиях используются активные приѐмы раз в 15 минут.Это позволяет сохранить концентрацию,задействовать обе сферы головного мозга, позволить информации перейти в разряд запоминания и предотвратить ощущение перегруженности информацией. Если ученики чувствуют себя физически некомфортно, мозг не способен работать во всю силу.Особенно сложно справиться с заданиями, если они включают что-то с использованием критического мышления, или если нужно соотнести новую информацию с уже раннее изученной, а также задействовать абстрактные теории. История даѐт нам немало примеров, как великие люди сочиняли стихи, изобретали, делали уникальные открытия, размышляя на ходу.

Важно отметить, что для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Вероятнее всего по этой причине многим людям, а особенно детям, легче мыслить при двигательной активности. Известно, что около 90% кислорода в нашем теле находится в статическом состоянии до того, как мы сделаем глубокий вдох, зевнѐм, или встанем и совершим какое - либо движение. Недостаток кислорода ведет к состоянию растерянности, снижению концентрации и проблемам с запоминанием. Дав ученикам возможность встать из-за парт,учитель обеспечивает активное поступление кислорода в разные части тела, в том числе и в мозг. Мозг человека потребляет энергии больше, чем другие отдельно взятые органы нашего тела. На его долю приходиться около 20% кислорода, поступающего в легкие,хотя вес мозга составляет всего 2% от общей массы тела.

 Добавить движение в урок – это и стало целью моего педагогического опыта, в котором я интегрирую в процесс обучения активные приёмы, не прекращая процесса обучения. Если движение никак не связано с обучением, то оно может отвлекать. Но если сделать движение одной из методических составляющих урока, то ученики будут намногобыстрее запоминать, намного радостнее бежать на урок, намного лучше себя чувствоватьна уроке физически.

Я прошла курсы «АПГРЕЙД 45 минут или как развивать в учениках навыки икомпетенции XXI века на каждом уроке». Сингапурская технология обучения – это обучение в сотрудничестве, с применением огромного разнообразия обучающих структури мыслительных приемов. В основе обучения командная форма работы, работа в парах иобучение в движении. Все обучающие структуры выполняются чётко, по алгоритму, учащиеся отвечают в строго заданном временном промежутке.

Активные приѐмы необходимы в процессе обучения при переходе от одной подтемы к другой, даѐт время и возможность мозгу перефокусироваться: обработать полученную информацию и подготовиться к восприятию новой. После активных приѐмов ученики чувствуют прилив энергии, который позволяет им активно слушатьучителя дальше.

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

Интерактивное повторение изученного материала перед контрольной работой проводится для того, чтобы ученики получили еще одну возможность перепроверить себя.

Однако, во-первых, при фронтальном опросе всех опросить невозможно, во-вторых, проверяющим является учитель, значит мыслительный потенциал детей не задействован полностью (им нужно просто ответить на вопрос), а в-третьих, вместо осознанного выявления и заполнения своих пробелов дети будут стараться не показывать отсутствие своих знаний. Тогда какая это помощь ученикам?

**1.КУИЗ – КУИЗ ТРЭЙД - «ОПРОСИ-ОПРОСИ-ОБМЕНЯЙСЯ»**–карточками -обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга попройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

ПРИМЕР.

РАБОТА РЕФЛЕКСИЯ.

**ПЕРЕРЫВ ДЛЯ МОЗГА**

Человеческий мозг весит примерно 1,4 кг. Он не может функционировать без минимума 25% всей глюкозы и кислорода в нашем теле.

Как учитель может подпитать мозг ребёнка глюкозой и кислородом?

**2. МИКС – ФРИЗ – ГРУПП (СМЕШАЙТЕСЬ – ЗАМРИТЕ- СГРУППИРУЙТЕСЬ)** -обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ,когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. Проверка академических знаний + физкультминутка со смыслом.

ПРИМЕР.

РАБОТА РЕФЛЕКСИЯ.

**МАКСИМАЛЬНО ПРОДУКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ**

Знакома ли Вам такая ситуация – вы очень доступно объясняете тему урока, убеждаетесь, что все ученики ее поняли, отвечаете на вопросы. Тем не менее, через месяц или после каникул выясняется, что ученики этого не помнят. Одна из причин – для того, чтобы запомнить информацию и отложить ее в долгосрочную память, необходимо раздражать мозг, а не просто рассказывать ему.

Чтобы создать ситуацию ДО/ ПОСЛЕ, почему бы нам не дать тест, который мы и так планировали использовать после изучения темы, до ее изучения?!

**3. ЭЙ АР ГАЙД «ДО/ПОСЛЕ»**

ПРИМЕР.

РАБОТА РЕФЛЕКСИЯ.

**БЫСТРАЯ ПРОВЕРКА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ВСЕХ УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ ОДНОВРЕМЕННО**

Обычно проверка знаний проходит фронтально, на вопрос учителя отвечают 1-4 ученика, остальные пассивно слушают (нам хочется верить, что активно, но знания о работе головного мозга говорят об обратном). Итак, задействованы всего несколько учеников. Тогда как же учителю выявить остаточные знания в каждом из условно 30 учеников одновременно, не теряя внимание учеников и драгоценное время на уроке?

Мы не можем позволить себе продолжить урок, не убедившись, что все ученики поняли предыдущую тему, идею, задание, тогда как же сделать мышление всех учеников видимым мне?

4. **ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (ВЗЛЁТ – ПОСАДКА)** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией. (Быстрая проверка академических знаний всех учеников в классе одновременно)

ПРИМЕР.

РАБОТА РЕФЛЕКСИЯ

**АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ ПОНЯТИЙ**

Давно не секрет, что всем ученикам необходимо научиться обрабатывать поступающую информацию: уметь отделять от неправды, факты от мнений, критически важную информацию от просто дополнительной. Иначе, они будут принимать за истину всё, что видят, читают, слышат в интернете, по телевизору, в книгах, в беседах.

К тому же практически на каждом уроке изучается новое понятие. Нам часто кажется, что если ученик может назвать определение, он ориентируется в нем и сможет применять его в жизни. К сожалению, это не так. Именно поэтому важно использовать разнообразные приемы, которые кристаллизируют мышление детей и демонстрирует, насколько глубоко и правильно каждый ученик изучил понятие, тему.

**МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР**

ПРИМЕР

РЕФЛЕКСИЯ

Итак, активные приѐмы, используемые в процессе обучения, не нарушают дисциплину, так как они структурированные, а позволяют повысить вовлеченность учащихся. Когда ученикам нравится находиться на занятиях, это положительно отражается на успеваемости, информация воспринимается лучше и многократных повторений не требуется. Поэтому если ученики устали, сидя за партой, самое время предложить им встать и передохнуть при этом, не прекращая процесса обучения.