



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА ИСКИТИМА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

От 28.07.2021

Искитим

№ 35-г

О поведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории города Искитима

В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от 19.07.2021 № 1783 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить муниципальным координатором организации проведения мониторинга ведущего эксперта МКУ «Управление образования и молодежной политики» Никулину Е.П.
2. Утвердить положение порядка проведения МКДО – 2021.
3. Организовать проведение мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО), в соответствии с планом-графиком.
4. Никулиной Е.П. обеспечить своевременное и качественное заполнение форм сбора первичных данных по всем направлениям мониторинга.
5. Руководителям ДОО: сформировать и утвердить внутренним приказом рабочую группу в составе не менее трех человек, ответственных за выполнение внутреннего мониторинга.
6. Обеспечить заполнение электронных форм с помощью Единой информационной платформы МКДО до 01 ноября 2021.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

О.Н. Степаненко

ПОЛОЖЕНИЕ

порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории города Искитима в 2021 году

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Внутренний мониторинг —внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ДО —дошкольное образование

ДОО —организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ЕИП МКДО — единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования

Закон об образовании —Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция МКДО, Концепция — Концепция мониторинга качества дошкольного образования

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности

МКДО, мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования

МОСУ – Муниципальные органы самоуправления

ОВЗ —ограниченные возможности здоровья

ОП ДО —образовательная программа дошкольного образования

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15

РОИВ – Региональные органы исполнительной власти

Рособрнадзор —Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РППС —развивающая предметно-пространственная среда

РСДО —региональная система дошкольного образования

ФГОС ДО —Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

Шкалы МКДО —Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования

Порядок МКДО – порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Порядок МКДО определяет формы проведения мониторинга, участников, требования к его механизмам и процедурам, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению мониторинга, порядок проведения мониторинга в 2021 году, порядок использования результатов МКДО.

1.2. МКДО осуществляется с целью анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности работы системы образования за счет улучшения качества принимаемых управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

1.3. Организацию МКДО осуществляет Минобр НСО, МКУ УОиМП г. Искитима и Роспотребнадзор.

1.4. МКДО включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации,

1.5. МКДО предусматривает многоступенчатый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне ДОО, МКУ УОиМП, учредителя и на федеральном уровне.

1.6. Мониторинг проводится в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и формирования основы развития системы дошкольного образования.

1.7. Показатели МКДО отражаются в 9 областях качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

2. Формы проведения МКДО

2.1. МКДО проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования с использованием Комплекта МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на разных уровнях (ДОО, на уровне органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на уровне федеральных органов исполнительной власти в сфере образования).

2.2. МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

–нормативно-правовой—предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО, а также органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования, региональных и федеральных органов управления образования в сфере дошкольного образования.

–заявительной—предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

–профессиональных наблюдений—предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДОО, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой;

–экспертных наблюдений—предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

– информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми —предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

3. Комплект МКДО

Мониторинг осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию МКДО. Концепция МКДО описывает основополагающие компоненты МКДО: концептуальную, научно-методологическую, правовую, организационную и технологическую. Основы проведения мониторинга, задает единые ориентиры для развития качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

4. Цель и задачи мониторинга

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Задачи мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

5. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Таблица 1. Показатели качества дошкольного образования

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
3.4. Художественно-эстетическое развитие	
3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	

Область качества	Показатели качества
	<p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p>3.5. Физическое развитие</p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>3.5.3. Движение и двигательная активность</p> <p>3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>
4. Образовательный процесс	<p>4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей</p> <p>4.2. Поддержка инициативы детей</p> <p>4.3. Игра</p> <p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p> <p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>
5. Образовательные условия	<p>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</p> <p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p>5.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения</p>

Область качества	Показатели качества
	<p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p>5.4. Информационное обеспечение</p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</p>
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ</p> <p>6.4. Работа с детьми-инвалидами</p>
7. Взаимодействие с родителями	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p> <p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>8.1.8. Специальный уход</p> <p>8.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>
9. Управление и развитие	<p>9.1. Планирование и организация работы в группе</p> <p>9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы</p> <p>9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> <p>9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе</p>

УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ

Таблица 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия в ДОО
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	5.4.3. Информационные технологии в ДОО
	5.4.4. Управление знаниями в ДОО
	5.5. Финансовые условия
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
	7. Взаимодействие с родителями
7.5. Удовлетворенность родителей ДОО	
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	8.1.11. Организация медицинского обслуживания
	8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	8.2. Безопасность
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)

Область качества	Показатели качества
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие	9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	9.8. Управление персоналом ДОО
	9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	9.10. Совершенствование качества работы в ДОО
	9.11. Программа развития ДОО

6. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;
- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

– сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

– сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации»;

– сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО; – сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

– сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

7. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

– анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

– анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

– анализ качества образовательного процесса в ДОО;

– анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;

– анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

8. Регламент проведения МКДО в 2021 году

План график проведения МКДО в 2021 году

Этапы МКДО	Процедуры МКДО	Сроки
<i>Этап 1. Подготовка к проведению МКДО на федеральном/региональном уровне</i>		
1.	Назначение муниципального координатора МКДО	До 2 августа 2021
2.	Информирование Руководителя ДОО о включении в состав участников МКДО	До 10 августа 2021
3.	Назначение координатора ДОО	
4.	Формирование списка координаторов МКДО	
5.	Информирование участников МКДО о плане графике проведения регионального МКДО	До 25 августа 2021
6.	Обучение Координаторов МКДО по программе подготовки участников МКДО	До 10 сентября 2021
<i>Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО</i>		
1.	Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием	До 10 сентября 2021
2.	Формирование и утверждение приказом Руководителя ДОО рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек	
3.	Сбор информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»	
4.	Проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Листа самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО.	
5.	Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО рабочей группой ДОО	
6.	Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО в части показателей качества 1 уровня	
7.	Проведение внутренней оценки качества дошкольного	

	образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа МКДО в части показателей качества Уровня 2 Администрацией ДОО/Координатором ДОО	До 15 октября 2021
8	Составление отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО	
9.	Составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО	
<i>Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО</i>		
1.	Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО. Формирование отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО	До 15 октября 2021
2.	Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.	
3.	Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.	До 1 ноября 2021
4.	Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ДОО	
	<i>Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования</i>	До 10 ноября 2021