



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

От 07.06.2022

Искитим

№ 117

**О внедрении муниципальной модели
выявления, развития и поддержки способностей и талантов
у детей и молодежи в городе Искитиме**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей», распоряжением Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области», постановлением Правительства Новосибирской области от 02.03.2020 № 39-п «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области», приказом министерства образования Новосибирской области от 07.06.2022 № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи на территории в Новосибирской области»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Искитиме (приложение).
2. Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Искитима Новосибирской области» (директор Курдюмова М.И.), осуществляющего функции муниципального ресурсного центра по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи обеспечить:
 - 2.1. организационно-методическое сопровождение и координацию деятельности муниципальной модели выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Искитиме;
 - 2.2. проведение мониторинга качества функционирования муниципальной системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Искитиме;
 - 2.3. предоставление отчёта за учебный год и итогового анализа по реализации муниципальной модели выявления развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Искитиме (в рамках своих полномочий).

3. Контроль за реализацией муниципальной модели выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Искитиме, возложить на ведущего эксперта МКУ УОиМП Тайлакову Л.А.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'В.А. Бесхлебный', written in a cursive style.

В.А. Бесхлебный

Утверждена
приказом МКУ УОиМП
от 07.06.2022 № 117

Муниципальная модель выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи в городе Искитиме

1. Обоснование потребности в реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с указанием проблематики и планируемых результатов.

Национальный проект «Образование» определяет одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи как бесценного национального достояния. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Качественный скачок в развитии экономики повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии и идеи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Удовлетворить эту потребность возможно только путем актуализации проблем одаренности на всех уровнях образования и культуры, социальной действительности.

Многим из нынешних школьников после окончания высших учебных заведений предстоит заниматься теми видами деятельности, которых сегодня, возможно, ещё не существует. Тенденции современного развития ставят перед образованием новые задачи отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования. Решение этих задач позволит сохранить и приумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности. Инновационный "прорыв" в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в

производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, прогнозировать собственный личностный и профессиональный рост.

Муниципальная система образования рассматривается как инновационная образовательная среда, способствующая:

- развитию одаренности детей во всех ее проявлениях;
- созданию условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Задача управления муниципальной системой в работе с одаренными детьми — проектирование стратегии развития этой системы и стратегического плана ее реализации.

В соответствии с постановлением администрации города Искитима Новосибирской области от 08.09.2017 № 1304 на МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» создан муниципальный ресурсный центр по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой учащейся молодежи (далее – МРЦ).

Современные условия выдвинули задачу создания новой модели МРЦ с новыми инновационными подходами в содержании, в разработке современных технологий, методов и форм работы. Модель структуры МРЦ представляет собой систему непрерывного педагогического образования, одновременно являясь частью муниципальной образовательной среды на всех уровнях (дошкольном, общем и дополнительном образовании), способствующая развитию одаренности детей во всех ее проявлениях.

Цель разработки данного проекта: Решение проблемы обеспечения условий для:

- раскрытия творческого потенциала и индивидуальных способностей учащихся при одновременном достижении высокого уровня образования и воспитания посредством разработки научно-методической обоснованной модели новой образовательной системы работы с одаренными детьми;
- увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Социальный заказ общества на творчески активную личность, способную решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, сможет оказать большое влияние на совершенствование всей системы образования только в том случае, если в инновационном образовательном поле будет создана соответствующая организационная структура, модель новой системы работы с одаренными детьми, разработана многоэтапная программа, которая сконцентрировала бы все усилия и ресурсы для реализации обозначенных целей.

Для реализации целей и задач новой муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи применяются следующие основные термины и понятия:

Одарённость (талант) - системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные (талантливые) дети - лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

Способности - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Выявление одаренных детей - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого таланта, достижения им социально значимых результатов.

Сопровождение - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым талантом при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве приоритетных направлений образовательной

деятельности закреплены в нормативной-правовой базе на федеральном и региональном уровнях:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг., утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. протокол №10;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-у

Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.03.2022 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утверждённая постановлением Правительства НСО № 576-п от 31.12,2014;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 07.06.2022 № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи на территории Новосибирской области»;

2.Цель и задачи по работе с одаренными детьми

Цели:

- объединение усилий всех участников муниципальной системы образования и воспитания и использование их ресурсов для повышения эффективности процессов модернизации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в городе Искитиме;

- создание условий для увеличения охвата обучающихся в возрасте от 5до 18 лет системой дополнительного образования.

Задачи:

1. Координация действий образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с овз.
2. Увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования, на основе учёта их потребности через актуализацию работы по:
 - повышению вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ;
 - обновлению методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Выявление способностей и талантов у детей посредством обновления форм ранней диагностики, создания условий для увеличения охвата детей, вовлечённых в конкурсные мероприятия и развитие механизмов самостоятельного (неорганизованного) вовлечения детей в конкурсную деятельность.
4. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей через реализацию:
 - целевых программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и обеспечение участия одарённых детей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
 - интенсивных образовательных программ в формате профильных смен;
 - мер поощрения на муниципальном уровне;
 - выявление поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья, через обеспечение раннего доступа различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в проектах, мероприятиях, дополнительных общеобразовательных программах в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.
6. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
7. Осуществление государственно – частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей через:
 - участие бизнес - сообществ, представителей реального сектора экономики в конкурсах и проектных мероприятиях для одарённых детей;

- участие промышленных предприятий и иных предприятий в реализации образовательных программ, в частности в формате интенсивных профильных смен.

8. Обеспечение тьюторской/тренерской поддержки по индивидуальному сопровождению образовательной траектории развития одаренных детей.

9. Системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов для работы с одаренными детьми и талантливой молодежи.

10. Обобщение и распространение лучших инновационных практик, способствующих повышению качества воспитания и дополнительного образования.

Сложившаяся система работы с одаренными детьми в городе Искитиме представляет широкий спектр возможностей для развития и самореализации детей разных возрастов в различных видах деятельности. Определенный уровень качества выявления и развития одаренных детей обеспечивается за счет повышения уровня программно-методического обеспечения, совершенствования кадрового потенциала и материально-технического оснащения образовательных организаций. В то же время, следует обозначить ряд проблем, существующих в системе образования: усиливающийся разрыв между сложившимся содержанием работы с одаренными детьми и актуальными задачами по выявлению и развитию одаренных детей; несоответствие темпов изменения образовательного пространства требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг; недостаточное информационно-методическое обеспечение педагогов и родителей в вопросах работы с одаренными детьми; отсутствие единой системы диагностических процедур и методов, дефицит молодых педагогических кадров, низкое материально-техническое обеспечение части программ дополнительного образования и т.д. В связи с чем, необходимо объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в городе в отношении одаренных детей и молодежи в единую систему, задать инновационные ориентиры работы. Внедрение данной системы позволит в будущем:

- более четко и структурированно отработать методику и способы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в городе Искитиме (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение);

- увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами;

- способствовать положительной динамике участия одаренных детей в конкурсах различного уровня, обеспечивать сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;

- позволит создать единую систему межсетевого и межведомственного взаимодействия с образовательными организациями дополнительного и общего образования, с учреждениями культуры, спорта по вопросам

выявления, поддержки и постконкурсного сопровождения детских талантов и одаренных учащихся;

- подготовить мотивированные педагогические кадры для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

- развить сеть партнерского взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями

Координатором работы с одаренными детьми в муниципалитете является МРЦ, который устанавливает контакты, привлекает внимание учреждений и организаций к совместному проведению мероприятий, осуществляет сетевое и межведомственное взаимодействие. МРЦ осуществляет сбор сведений о работе с одаренными детьми во всех образовательных организациях муниципалитета. С этой целью ежегодно формируется сводный план работы, ежегодный мониторинг и анализ состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитете.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательном пространстве города Искитима представляет собой продолжительный целостный процесс, который определяет стратегию, принципы функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Система состоит из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые, в целом, и образуют единство и целостность общих представлений в работе с одаренными детьми. Функционирование данной системы реализуется в едином образовательном пространстве города Искитима. на всех трех уровнях: дошкольном, общем и дополнительном образовании. Она предполагает три взаимосвязанных модуля работы с одаренными детьми:

I модуль «Вовлечение и отбор»;

II модуль «Сопровождение и развитие»;

III модуль «Результат и перспективы».

В каждом из модулей предусматривается наличие нескольких направлений, которые раскрывают внутреннее содержание каждого модуля, формируя сеть взаимосвязанных процессов.

I модуль «Вовлечение и отбор» (мотивационная деятельность). Модуль предполагает работу по следующим направлениям:

- **Олимпиадное движение.**

В настоящее время, Всероссийская олимпиада школьников проводится по 20 предметам в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В 2021-2022 учебном году на школьном этапе олимпиады приняло участие 1529 школьников, на муниципальном - 669 на региональном - 55 детей. Условия заданий оригинальны и требуют от школьника нестандартного мышления, высокого уровня эрудиции, поэтому предметная олимпиада школьников – это поиск и поддержка талантливых детей, способных к интеллектуальному труду. Министерство науки и высшего образования РФ ежегодно утверждает перечень вузовских олимпиад.

- **«Конкурсное движение»**

В городе развита система «Конкурсного движения» на всех уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском и международном. В городе ежегодно формируется и утверждается план Городских массовых мероприятий, который представлен различными конкурсами, соревнованиями, фестивалями, конференциями, слётами, выставками и т.д. среди учащихся общеобразовательных учреждений, воспитанников детских домов и учреждений дополнительного образования. Участвуя в подобных мероприятиях на городском уровне, школьники имеют уникальную возможность продемонстрировать свои творческие, интеллектуальные и спортивные возможности и способности в разных видах одаренности. В направлении «Конкурсное движение» также предполагается участие школьников в мероприятиях, входящих в состав федеральных проектов, таких как: «Билет в будущее», «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «WorldSkillsJunior», а также во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»,

- **«Реализация образовательных программ»**

В основу образовательной деятельности МРЦ по работе с одаренными детьми закладывается логика проектирования и реализации образовательных программ в инновационном режиме (общеобразовательных и дополнительных развивающих). Такого рода программы формируют устойчивую мотивацию к дальнейшей учебе, помогают учащимся осуществить осознанный профессионально-образовательный выбор. В 2018 году в Новосибирской области впервые начал функционировать единый интернет портал «Навигатор», в котором содержится максимально полная информация об организациях дополнительного образования, сведения об образовательных программах, оплачиваемых государством в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». На данный момент в муниципальный сегмент сайта «Навигатор» загружено порядка 347 программ. В образовательном пространстве Искитима современная система

дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

- **«Реализация образовательно-оздоровительных смен»**

Ежегодно в городе реализуется большое количество образовательно-оздоровительных смен (профильных, интенсивных, предметных, специализированных), которые являются оригинальной формой образования и воспитания, позволяющие как педагогам, так и обучающимся совершенствоваться в той или иной области, в зависимости от профиля и тематики смены. Ежегодно образовательные организации города проводят на своих базах большое количество тематических смен.

II Модуль «Сопровождение и развитие»

Данный модуль предполагает полноценное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами. В данном модуле мы выделяем 4 направления:

- **«Диагностика»**

Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Для этого применяются различные психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление различных видов одаренности (по видам деятельности, по степени форсированности, по форме проявления, особенностям возрастного развития, по широте проявления), а также различных форм (наблюдение, опросники, тесты (графические и рисуночные), анкеты, сочинения, беседы, интервью и т.д.).

- **«Индивидуальный образовательный маршрут, включая психолого - педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одарённого ребенка в образовательной среде. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов – особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности

детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение воспитанника. Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения ребенка к поставленной цели. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает обучение на более высоком уровне, создание обогащенной образовательной среды, использование новых образовательных технологий, самостоятельной работы, целенаправленное участие одаренных детей в различных конкурсах, олимпиадах, профильных сменах, проектах на протяжении определенного периода времени.

- **«Повышение профессиональных компетенций»**

Актуальность в последнее время приобретает формат дистанционного обучения (вебинары, скайп-конференции, онлайн-трансляции и т.д.) Это позволяет максимально быстро и оперативно выбирать и усваивать нужную информацию. Одной из форм повышения квалификации для педагогов является их участие в конкурсах профессионального мастерства. Традиционным и результативным для них стало участие в конкурсах «Сердце отдаю детям», «Учитель года».

В городе действует городские методические объединения различной направленности, которые ведут плодотворную работу по повышению квалификации с различными категориями педагогов. В образовательном пространстве города развиваются новые позиции педагогов: учитель-тьютор, исследователь, эксперт, автор программ по учебным курсам, разработчик образовательной урочной и внеурочной деятельности.

В деятельности МРЦ по работе с одаренными детьми предполагается внедрение организаций деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций): тьюторов, наставников, кураторов, тренеров, которые будут осуществлять свою деятельность в том числе и во время проведения профильных и интенсивных выездных смен.

- **«Информационно-методическое сопровождение»**

Включает создание банка данных лучших педагогических практик и программ по работе с одаренными и высокомотивированными детьми; тиражирование лучших пед.практик в сборниках и бюллетенях; публикация инновационного опыта работы с одаренными детьми в журнале «Воспитание и дополнительное образование в НСО», и др.;

- создание и функционирование вкладки МРЦ на сайте МБОУ ДО ЦДО;
- организация выставок с презентацией продуктов творческой, научно-технической, проектной, исследовательской деятельности одаренных детей;

- участие в региональных и всероссийских выставках творчества детей; обмен опытом работы педагогов по теме выявления и сопровождения одаренных детей.

III Модуль «Результат и перспективы»

Система выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей города Искитима предполагает следующие результаты:

- функционирование, хранение и пополнение Банка данных одаренных детей, начиная с муниципальной базы одаренных детей, перетекая в региональный реестр одаренных детей и, в конечном итоге, в государственный реестр «Одаренные дети»;
- создание, обновление Банка лучших инновационных практик, проектов для педагогов;
- внедрение организаций деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций): тьюторов, наставников, кураторов, тренеров;
- создание новых городских проектов;
- раннее профессиональное самоопределение высокомотивированных и одаренных детей (система мониторинга трудоустройства);
- совершенствование в целом механизма выявления и поддержки одаренных учащихся;
- апробация диагностического инструментария по выявлению одаренности детей; повышение эффективности работы образовательных организаций путем внедрения дифференцированных программ обучения,
- повышения квалификационного и научного уровня учителей, работающих с одаренными детьми;
- привлечение социальных партнеров к созданию новых институционально-организационных структур

Каждый из модулей осуществляет взаимодействие и сотрудничество на всех этапах направления своей деятельности со следующими партнёрами:

- ВУЗЫ; научные Центры; иные научные образовательные организации;
- социальные партнеры (организации культуры и спорта, общественные организации, волонтеры);
- бизнес-партнёры, индустриальные, технологические компании; Сотрудничество с РЦ «Альтаир» и ОЦ «Сириус».

Партнёры взаимодействуют и сотрудничают в области экспертизы, интеграции ресурсов, моделирования развивающей среды, профессиональной поддержке одаренных и высокомотивированных детей.

Заключение

Таким образом, представленная модель «Система выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей» поможет объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в городе Искитиме в единое целое, задать инновационные ориентиры работы с одаренными детьми. Такая система работы с талантливыми школьниками будет направлена на создание условий для благоприятного психологического и психофизического развития на всех этапах взросления с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте, увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Деятельность новых организационных структур, призванных объединить усилия образовательных организаций всех уровней, "расширит" границы муниципального образовательного пространства, предоставит каждому школьнику, в зависимости от интересов и потребностей, "выйти" за рамки общеобразовательной организации в другую образовательную среду для развития творческих или иных способностей.

Система выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей

