



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ» ГОРОДА  
ИСКИТИМА  
НОВОСИБИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2021 ГОД

## Оглавление

Перечень сокращений .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку .....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных .....	7
1.5. Паспорт образовательной системы .....	8
1.6. Образовательный контекст .....	13
1.7. Особенности образовательной системы.....	16
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	17
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....	17
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. ....	24
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей .....	40
3. Выводы и заключения .....	51
3.1 Выводы.....	51
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	52
4. Приложения.....	55

## Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КШ	Коррекционная школа
КШИ	Коррекционная школа-интернат
МКУ УОиМП	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодёжной политики» города Искитима Новосибирской области
МКУ ЦБО	Муниципальное казенное учреждение «Центр бухгалтерского и ресурсно-правового обеспечения» города Искитима Новосибирской области
МСО	Мониторинг системы образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОСОШ	Открытая (сменная) общеобразовательная школа
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Данный отчет подготовлен с целью исполнения правил мониторинга системы образования, утвержденных Правительством Российской Федерации. Он включает сбор, обработку, и систематизацию информации. На основе полученных сведений проводится непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития системы образования города Искитима.

Документ предназначен для широкого круга читателей и призван познакомить с результатами анализа состояния и перспектив развития системы образования города Искитима за 2021 год с учетом функционирования в конкретных социально-экономических условиях.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Основными разработчиками итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования города Искитима за истекший период являются сотрудники муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодежной политики» города Искитима Новосибирской области, а также ответственные лица муниципального казенного учреждения «Центр бухгалтерского и ресурсно – правового обеспечения» города Искитима Новосибирской области.

Сбор и подготовка данных для анализа, а также написание текста выполнялось руководителем, экспертами и методистами муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодежной политики» города Искитима Новосибирской области.

### 1.3. Контакты

Название: муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» города Искитима Новосибирской области

Адрес: 633209, Новосибирская область, г. Искитим, ул. Вокзальная, 3а

Руководитель: Бесхлебный Вячеслав Анатольевич

Телефон: 8(383) 43 79205

Почта: uoiskitim@mail.ru

Название: муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» города Искитима Новосибирской области

Адрес: 633209, Новосибирская область, г. Искитим, ул. Вокзальная, 3а

Руководитель: Бесхлебный Вячеслав Анатольевич

Контактное лицо: Степаненко Ольга Николаевна

Телефон: 8(383) 43 79213

Почта: uoiskitim@mail.ru

Название: муниципальное казенное учреждение «Центр бухгалтерского и ресурсно-правового обеспечения» города Искитима Новосибирской области

Адрес: 633209, Новосибирская область, г. Искитим, ул. Советская, 252

Руководитель: Хребтов Олег Николаевич

Телефон: 8(383) 43 79233

Почта: mkucbmtimo@mail.ru

Название: муниципальное казенное учреждение «Центр бухгалтерского и ресурсно-правового обеспечения» города Искитима Новосибирской области

Адрес: 633209, Новосибирская область, г. Искитим, ул. Советская, 252

Руководитель: Хребтов Олег Николаевич

Контактное лицо: Якимович Тамара Александровна

Телефон: 8(383) 43 79212

Почта: mkucbmtimo@mail.ru

#### **1.4. Источники данных**

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования использовались следующие источники:

1. Формы федерального статистического наблюдения:
  - форма № ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  - форма № ОО-2 "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации";
  - форма № 1-НД "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях";
  - форма № 85-К "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми";
  - форма № 1-ДО «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей».
2. Инвестиционный паспорт города Искитима за 2021 год.
3. Программа социально- экономического развития города Искитима до 2022 года.
4. Информация «О достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления города Искитима за 2021 год и их планируемых значениях на 3-летний период».
5. Ежегодный доклад муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о положении детей города Искитима за 2021 год.
6. Мониторинг систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области, ГКУ НСО «НИМРО» за 2021 год.
7. Муниципальный мониторинг системы общего и дополнительного образования города Искитима.

## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### Образовательная политика

Политика города Искитима в сфере общего и дополнительного образования строится на основе государственной политики, базирующейся на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в муниципальных образовательных учреждениях.

Деятельность системы образования города направлена на достижение следующей цели - обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития города Искитима Новосибирской области и решения следующих задач:

- создание в системе общего образования всех уровней и дополнительного образования детей безопасных условий для получения доступного и качественного образования;
- обеспечение равных возможностей для детей в получении качественного образования и позитивной социализации независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;
- формирование условий для активного включения обучающихся в социальную и экономическую жизнь общества, популяризации здорового образа жизни, развития нравственных и духовных ценностей, занятий творчеством, развития системы профессиональной ориентации, повышения активности школьников в освоении и получении новых знаний;
- развитие кадрового потенциала системы образования города Искитима Новосибирской области;
- создание условий для выявления и развития одаренных детей и учащейся молодежи, способствующих их профессиональному и личностному становлению.

Для достижения цели реализуются мероприятия муниципальной программы «Развитие системы образования города Искитима Новосибирской области на 2018 – 2022 годы», и плана действий администрации города Искитима Новосибирской области по выполнению основных задач социально-экономического развития в сфере образования на период до 2020 года, утверждённого постановлением администрации г. Искитима Новосибирской области от 17 марта 2015 года № 511.

### Инфраструктура

Система образования города Искитима Новосибирской области – это 33 образовательных организаций, учредителем которых является город Искитим Новосибирской области: 18 детских садов, 11 общеобразовательных учреждений, 2 коррекционных, 2 учреждения дополнительного образования.

Функции учредителя учреждений образования города Искитима переданы муниципальному казённому учреждению «Управление образования и молодежной политики» города Искитима Новосибирской области (далее – МКУ УО и МП), в структуру которого входят директор, 6 экспертов, 8 методистов, 1 оператор ЭВМ.

Согласно Федеральному закону № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» МКУ УО и МП наделено полномочиями органов местного самоуправления в сфере образования, а также выполняет следующие функции:

- организация и проведение процедуры государственной итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования города;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей;
- оказание содействия обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и в спорте;
- оказание информационно - методической помощи педагогическим работникам;
- организация и координация мероприятий патриотического воспитания;
- организация и координация мероприятий профориентационной работы и других направлений деятельности муниципальных образовательных учреждений.

В реализации функций органов, осуществляющих управление в сфере образования по охране и укреплению здоровья обучающихся, организации общественного питания учащихся, в осуществлении контроля его качества, мониторинга удовлетворённости качеством образования принимают участие общественные органы: Общественный совет при администрации города Искитима Новосибирской области по независимой оценке качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания и образования, а также Городской родительский комитет, созданный при МКУ «Управление образования и молодежной политики» г. Искитима.

МКУ УО и МП с целью профориентации школьников обеспечивает тесную связь с учреждениями профессионального образования, прежде всего с учреждениями, расположенными на территории города: Искитимский филиал ГБПОУ НСО «Новосибирский

строительно-монтажный колледж», учредитель – Новосибирская область и Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», учредители Министерство здравоохранения Новосибирской области, Правительство Новосибирской области, Департамент имущества и земельных отношений Новосибирской области. Наличие данных учреждений позволяет выпускникам основного и среднего общего образования, не уезжая из города, получить специальность и в дальнейшем трудоустроиться в городе Искитиме или Искитимском районе.

Наличие учреждений культуры: музей, библиотеки, детская школа искусств, детская музыкальная школа, дворцы культуры «Молодость» и «Россия», дом культуры «Октябрь», парк культуры и отдыха имени И.В. Коротеева помогает формировать духовно - нравственное мировоззрение детей и подростков, чувство товарищества, трудолюбие, активную жизненную позицию, нормы поведения в обществе.

В спортивных комплексах «Заря», «Коралл», «Арена 300», стадион «Юбилейный» и других спортивных сооружениях открыты кружки для подростков и учеников младших классов по лёгкой атлетике, плаванию, боевым искусствам, боксу и другим видам спорта. Организовываются мероприятия по патриотическому воспитанию средствами спорта.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2021 году две общеобразовательные организации (детский сад "Калинка" и открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1) были реорганизованы. Кроме того, три образовательные организации (детские сады "Дельфинчик" и "Журавушка", школа № 4) изменили организационно-правовую форму, стали бюджетными. К концу 2021 года система образования города Искитима включала в себя:

- дошкольных образовательных учреждений - 17, в них 3357 воспитанников,
- организаций, реализующих программы общего образования – 13, в которых обучалось 7440 человек, в том числе в двух коррекционных школах города II и VIII видов 263 обучающихся;
- учреждений дополнительного образования – 2, в которых занималось 3320 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Численность персонала в системе общего образования составляла более 1 700 человек, из них в детских садах – 792, в том числе - 377 педагогических работников; в школах – 823 сотрудника, из них 497 педагогических работников, в том числе 386 учителей; в учреждениях дополнительного образования 112 сотрудников, из них – 48 педагогических работников.

Эти цифры подтверждают, что все происходящее в системе образования касается практически каждого жителя города.

Таблица 1.1

## Основные статистические показатели образовательных организаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Организаций/число обучающихся</b>					
<b>дошкольные, из них</b>	<b>18/3675</b>	<b>18/3690</b>	<b>18/3690</b>	<b>18/3690</b>	<b>18/3712</b>	<b>17/3357</b>
Общеразвивающего вида	4/431	4/431	4/472	4/456	4/456	3/353
Компенсирующего вида	1/160	1/170	1/172	1/172	1/172	1/155
Комбинированного вида	13/3084	13/3089	13/3046	13/3062	13/3084	13/2849
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН ЫЕ из них:</b>	<b>14/6806</b>	<b>14/7018</b>	<b>14/7132</b>	<b>14/7193</b>	<b>14/7345</b>	<b>13/7440</b>
основная общеобразовательная школа	2/298	2/313	2/305	2/351	2/362	2/359
средняя общеобразовательная школа	7/4568	7/4737	7/4871	7/4933	7/5062	7/5203
средняя общеобразовательная школа, имеющие классы с углубленным изучением отдельных предметов	2/1527	2/1551	2/1558	2/1542	2/1541	2/1615
число классов с углубленным изучением отдельных предметов / численность обучающихся в них	15/342	14/312	15/378	17/435	19/466	28/610
открытая (сменная) общеобразовательная школа	1/213	1/204	1/166	1/141	1/145	-
коррекционная общеобразовательная школа- интернат № 12 (II вид)	1/138	1/139	1/146	1/132	1/120	1/115
коррекционная школа № 7 (VIII вид)	1/62	1/74	1/86	1/94	1/115	1/148
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>2/4111</b>	<b>2/3100</b>	<b>2/3261</b>	<b>2/3136</b>	<b>2/2439</b>	<b>2/3320</b>
Центр дополнительного образования детей	1/2901	1/1924	1/2061	1/2029	1/1463	1/2101
Детско-юношеская спортивная школа	1/1210	1/1176	1/1200	1/1107	1/976	1/1219

Анализ статистических показателей педагогических кадров, характеризующих динамику возрастной структуры системы образования города Искитима, свидетельствует не только о старении кадров, но и о снижении количества молодых специалистов, устраивающихся в образовательные организации города.

Таблица 1.2

### Доля педагогических работников пенсионного возраста

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	2	3	4	5	6	7
Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников (школы), %	28,0	32,9	22,3	27,8	27,0	26,0
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей, %	35,3	32,9	31,4	28,5	27,3	27,0

**Таблица 1.3**

### Динамика приема молодых специалистов в образовательные организации города

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность устроившихся в образовательные организации молодых специалистов	14	11	13	12	8	7

Доля закрепившихся на рабочем месте молодых педагогов остается стабильной, на уровне 70%.

Проблема недостаточного притока молодых педагогических кадров и недостаточная «закрепляемость» их в образовательных организациях связаны, в первую очередь, с профессиональными трудностями начинающих педагогов (необходимость нарабатывать методическую базу, выполнять другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями - методическую, подготовительную, организационную, диагностическую и т.д.). Кроме того, молодые педагоги испытывают затруднения в выстраивании взаимодействия с другими участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями и др.).

Необходимо отметить, что деятельность МКУ УО и МП и руководителей образовательных организаций направлена на совершенствование педагогических кадров, в том числе повышение уровня образования и уровня квалификации. Непрерывное повышение квалификации предоставляет возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего профессионального и личностного роста, что подтверждается результатами аттестации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций.

В 2020-2021 учебном году процедуру аттестации на установление квалификационной категории прошли 174 педагогических работника. На высшую квалификационную категорию

аттестованы 125 педагогических работников; на первую квалификационную категорию – 49 педагогических работников. Таким образом, в 2021 году 75% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

## **1.6. Образовательный контекст**

Система образования постоянно испытывает социальные нагрузки внешней среды, основными из которых являются демографические и экономические изменения.

### Экономические характеристики

Основой экономического потенциала города Искитима остается промышленность. Общий вклад промышленности в экономику можно оценить следующими показателями:

65,3% от общего выпуска товаров, работ и услуг по городу;

20% от объема инвестиций;

44,3% от численности занятых в экономике города;

34,2% от общих поступлений налоговых платежей в местный бюджет.

Промышленный комплекс города Искитима формируют более 90 промышленных предприятий, которые обеспечивают работой свыше 12 тысяч населения города, в том числе 2 крупных - это АО «Искитимцемент» и АО «Новосибирский завод искусственного волокна».

В 2021 году предприятиями города Искитима отгружено промышленной продукции в действующих ценах на сумму 19,5 млрд. руб., индекс физического объема составил 119%.

Наибольший удельный вес в объеме промышленного производства имеет производство строительных материалов (61,1%), оборонная промышленность (13,3%), добыча полезных ископаемых (14,4%), тепло - водоснабжение (5,9%). Пищевая промышленность обеспечивает 4,4% производства, прочие производства составляют менее 1 %.

На протяжении 2021 года удерживали позиции по производству продукции ведущие предприятия стройиндустрии, увеличины по сравнению с 2020 годом объемы выпуска в натуральном выражении цемента – АО «Искитимцемент» - (120%), извести - ОАО «Искитимизвесть» - (112%), сборный железобетон – ООО «ИЗСМ» - (125%), газобетон ОП «Завод Сибит Южный» - более 2,5 раза, кирпича ООО «Бриктоун» - (191%), щебень - ООО ПК «Кристалл» (106%).

В производстве пищевых продуктов наблюдается увеличение объемов по выпуску мороженого на 2 %.

Для промышленных предприятий в числе актуальных задач на 2022 год остаются сохранение и наращивание объемов производства, оптимизация затрат, рациональное использование ресурсов и сохранение кадрового потенциала.

Показатели «охват работающего населения профилактическими осмотрами» и «охват детей диспансерным наблюдением» остались на уровне прошлого года. Проведение профилактических осмотров осуществляется на договорной основе согласно годовым спискам.

За период 2021 года выявлено 49 несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них устроены на семейные формы устройства – 33, определены в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 16 детей.

Удельный вес малоимущих граждан в общей численности населения составил 11,9 %, что на 0,4% выше, чем за соответствующий период 2020 года.

Сумма выплат социальной помощи на одного получателя, по сравнению с 2020 годом снизилась на 0,1% и составила 6 071,0 рублей.

На конец 2021 года, на территории города Искитима проживает 2888 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Из общего количества 2 789 детей посещает дошкольные образовательные организации. Доля детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей от 3-х до 7-и лет составляет 96,5%, что на 1,9% выше уровня прошлого года.

Доступность дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%. Данный показатель соответствует показателю прошлого года.

Доля детей в возрасте 7-15 лет, обучающихся в общеобразовательных школах, от общей численности детей данной возрастной категории – в 2021 году составила 95%, что на 1% меньше, чем в 2020 году. Это связано с увеличением количества несовершеннолетних, получающих основное общее образование вне образовательных организаций, т.е. в семейной форме. Кроме того, обучающиеся девярых классов все больше предпочитают получать специальное профессиональное образование, а не обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательной школе.

Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей до 18-ти лет – в 2021 году составила 95,5%, что на 1,7% больше, чем в 2020 году. Рост показателя связан с достижением плановых значений по реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории города Искитима в 2021 году.

Анализ итогов инвестиционной деятельности предприятий и организаций города показал, что объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования увеличился на 6,7% в сопоставимых ценах к уровню 2020 года и составил 1,42 млрд. руб.

В промышленности освоено около 20 % общего объема инвестиций, которые были направлены на техническое перевооружение производственных мощностей АО «НЗИВ», АО

«Искитимцемент», строительство административных и производственных зданий АО «Искитимизвесть» и ООО Фабрика «Гроспирон».

В отчетном периоде бюджетные инвестиции составили 45% от общего объема инвестиций. Основная их часть была направлена ремонт дорог города, переселение жителей из аварийного и ветхого жилья, строительство детского сада-ясли и здравоохранение.

В 2021 году введено в эксплуатацию 13 279 кв.м. жилья, что на 8,9 % выше уровня аналогичного показателя соответствующего периода прошлого года. За 2021 год объем построенного и реконструированного индивидуального жилья к уровню 2020 года снизился на 74,8 % в связи с отсутствием обязанности с 2021 года по вводу индивидуального жилья в органах местного самоуправления.

Объём строительно-монтажных работ, выполненный всеми предприятиями и организациями города, увеличился по сравнению с соответствующим периодом прошлого года в сопоставимых ценах на 16,2 процентных пункта. Основной объём строительно-монтажных работ освоен в строительстве жилых зданий и помещений (49,6%).

В целом развитие города, усиление его позиций в настоящее время во многом зависит от привлечения на территорию:

- средств федерального и областного бюджетов через участие в проектах и программах всех уровней;
- средств частных инвесторов через реализацию инвестиционных проектов на сформированных площадках с наличием мощностей.

Задачи развития экономики в ближайшей перспективе требуют серьезного роста инвестиций. Для этого необходимо в 2022 году продолжить работу по созданию благоприятных условий для ведения бизнеса и совершенствованию работы с инвесторами.

#### Демографические характеристики

Численность населения города Искитима на начало 2021 года составила 55 433 человек. Оценочная численность на 01.01.2022 года с учетом естественного и механического движения населения ожидается 54835 человек, снизившись на 1 % или 598 человек.

Одной из причин сокращения численности населения города остается естественная убыль. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области уровень рождаемости по г. Искитиму на 01.01.2022 года составил – 581 ребёнок, что выше уровня рождаемости за 2020 год на - 1 ребенка (в 2020 году родилось - 580 детей). Продолжает оставаться высокой смертность населения – 1245

человек (2020 год- 1011 человек). Естественная убыль составила 664 человека (2020 год - 431 чел.) и, как результат отрицательное влияние на численность населения города в целом.

На фоне изменения численности населения, в результате естественного движения населения, для города Искитима возрастает значение миграции населения. В 2021 году была отмечена миграционная прибыль населения в город Искитим в количестве – 66 человек (в 2020 году наблюдается отток населения в количестве – 107 человек), что является свидетельством повышения качества жизни населения и комфортности города Искитима, как места для проживания, работы, обучения и воспитания детей.

Уровень безработицы на 01.01.2022 года составил 1,1% от численности населения в трудоспособном возрасте, уменьшился на 3,3% по отношению к аналогичной дате прошлого года. Число граждан, имеющих официальный статус безработных на 01.01.2022 год, составило 337 человек (за 2020 год – 1261 человек), что на 924 человека меньше, чем за прошлый год.

### **1.7. Особенности образовательной системы.**

Система образования города Искитима представляет собой совокупность различных элементов, определяющих структуру, связи между ними, закономерности. Развитие муниципальной системы образования напрямую зависит от нормативно-правовой базы, определяющей компетенцию органа местного самоуправления по вопросам образования; от целей и социального заказа населения на образование, а также от имеющихся возможностей и условий.

Город Искитим расположен на юго-востоке Новосибирской области, в 26 километрах от ее столицы, на реке Бердь. Площадь города составляет - 29,9 км<sup>2</sup>. Плотность населения составляет 1932,94 чел./км<sup>2</sup>. Многоотраслевой характер экономики Искитима, а также удобная транспортная доступность обеспечили основные показатели социально-экономического развития города, но основным направлением является промышленность строительных материалов. Основная занятость взрослого населения приходится на обрабатывающую промышленность, а также на оптовую и розничную торговлю, сферу услуг.

За последние годы хоть и отмечается снижение уровня безработицы в городе, но вместе с тем актуальным остается вопрос с трудоустройством взрослого населения. В связи с тем, что город расположен в удобной транспортной развязке, часть населения города ежедневно уезжает на работу в такие города как Бердск и Новосибирск. Актуальной проблемой остается «старение» населения города.

В городе за последние годы сократилось количество не только филиалов высших учебных заведений, но и средних профессиональных учреждений, что приводит к ограничению выбора профессии выпускниками.

Несмотря на некоторые негативные тенденции, преобладающие в социально-экономическом контексте развития города, уже сегодня востребовано строительство как минимум одной школы.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Главная цель образовательной политики города Искитима в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Сегодня система образования города Искитима включает в себя 17 дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из них компенсирующего вида - 1, комбинированного вида - 13, общеразвивающего вида – 3.

В дошкольных образовательных организациях города Искитима функционируют 160 группы общей наполняемостью 3789 воспитанников в возрасте от года до семи лет, из них 1 группа располагается на базе школы № 10 (22 места), КШИ № 12 (16 мест).

#### Контингент

На конец 2021 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составила 3357 человек.



Рисунок 2.1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, (чел.)

Вопрос доступности дошкольного образования сегодня является приоритетным в государственной политике. Согласно п.1 Указа президента от 07.05.2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" в городе полностью обеспечена доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», правительство РФ поставило новую задачу, а именно достижение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет к концу 2021 года.

Сегодня, доступность для детей в возрасте от 1 года до 7 лет в нашем городе составляет 100 процентов, это один из лучших результатов по данным региональной информационной системы «Электронный детский сад». Такого показателя удалось достичь благодаря строительству нового детского сада «Сибирячок» на 320 мест.

В настоящее время идет работа по развитию инклюзивного образования в детских садах. Для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагогические работники осваивают программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Сегодня доля детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях составляет 23%. В детских садах «Дельфинчик» и «Сказка» открыто 10 групп компенсирующего вида, активно ведется работа дошкольных консилиумов. Только правильно организованная, систематическая коррекционная работа позволит оказывать образовательные услуги и добиваться положительной динамики в обучении детей с особыми потребностями.

#### Кадровое обеспечение

В городе Искитиме педагогический состав дошкольных образовательных организаций насчитывает 377 человек. За последние 3 года количество педагогов снизилось на 22 человека. Это связано прежде всего с тем, что педагоги со стажем ушли на заслуженный отдых, и в настоящее время имеются открытые вакансии. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в 2021 году составила 9 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования составила 87,1 %. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений составляет 33763,3 рублей.

Главной целью совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Поэтому педагоги дошкольных образовательных организаций постоянно повышают свой профессиональный уровень. Одним из наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на качество образования и воспитания, является уровень профессионализма педагогических работников.

Так, детские сады «Березка», «Солнышко», «Теремок» и «Огонек» стали победителями конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2021-2022 учебном году.

Руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций постоянно повышают свой профессиональный уровень не только через курсы повышения квалификации, но и через участие в конкурсах различного уровня. В 2021 году в городском конкурсе педагогического мастерства приняли участие 13 педагогов ДОУ (МБДОУ № 4 «Теремок», МБДОУ № 9 «Незабудка», МБДОУ № 10 «Ручеек», МБДОУ № 22 «Родничок», МБДОУ № 16 «Солнышко», МБДОУ № 23 «Дельфинчик», МБДОУ № 25 «Медвежонок», МБДОУ № 21 «Колокольчик», МБДОУ № 12 «Березка», МБДОУ № 26 «Сказка», № 19 «Золотая рыбка», МБДОУ № 27 «Росинка»). Воспитателем года стала Козырева Ольга Васильевна,

воспитатель МБДОУ № 23 «Дельфинчик». Д/с «Журавушка» является федеральной инновационной площадкой по разработке и внедрению системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Кроме того, данный

детский сад участвует в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога». Данный проект разработан компанией HyundaiMotor и НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» и направлен на формирование базовых навыков безопасного участия в дорожном движении и внедрению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Сеть дошкольных образовательных организаций

**Таблица 2.1**

**Сеть дошкольных образовательных организаций города**

Дошкольные образовательные организации	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	<b>организаций/число обучающихся</b>					
<b>ВСЕГО:</b>	18/3675	18/3690	18/3690	18/3690	18/3712	17/3357
из них:						
общеразвивающего вида	4/431	4/431	4/472	4/456	4/438	3/353
компенсирующего вида	1/160	1/170	1/172	1/172	1/172	1/155
комбинированного вида	13/3084	13/3089	13/3046	13/3062	13/3102	13/2849

Организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, нет, но требуют капитального ремонта три здания 60-х годов постройки. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составил 5,55 %.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В городе ведется работа по созданию безопасных условий в дошкольных учреждениях. Все детские сады имеют ограждения. Установлена автоматическая система пожарного мониторинга связи с диспетчером без участия человека во всех образовательных организациях. Дошкольные образовательные организации полностью оснащены системами видеонаблюдения, «тревожными» кнопками.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100 %.

В 13 детских садах имеются отдельные физкультурные залы, остальные совмещают их с музыкальными залами. Удельный вес числа организаций, имеющих отдельные

физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 76%.

В четырех дошкольных образовательных организациях имеются закрытые плавательные бассейны, их удельный вес в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 20%.

Все детские сады обеспечены персональными компьютерами и имеют доступ в сеть Интернет. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций – 2. В основном персональные компьютеры используются детьми в проектной деятельности, при дистанционном обучении.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Сегодня государство ставит перед образовательными организациями задачу по созданию единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими детьми.

В городе Искитиме численность детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 23%, а детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций – 1,37%.

В целях создания единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими детьми в дошкольных образовательных организациях города созданы группы разной направленности, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями узких специалистов, с учетом личностных и психологических особенностей каждого ребенка. Численность детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности – 205 и комбинированной – 1454.

#### Успешные практики в дошкольных образовательных учреждениях

**Название успешной практики:** «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс».

1. **Цель:** обеспечение непрерывности образовательного процесса в период ограничительных мер по новой коронавирусной инфекции covid-19

2. **Задачи:**

- проанализировать условия, необходимые для организации и осуществления взаимодействия с семьями в дистанционном формате: профессиональные знания педагогов в области ИКТ-технологий, а также требования к материально-техническому оснащению;

- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по применению дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе;

- повысить мотивацию семей, обучающихся к взаимодействию в дистанционном формате, обеспечив тем самым обратную связь;

- проанализировать опыт внедрения дистанционных технологий во всех возрастных группах, наметить пути решения выявленных проблем, обеспечить обмен лучшими практиками работы с родителями (законными представителями) в дистанционном формате.

### **3. Масштаб практики и география охвата**

Практика внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс осуществлялась в МБДОУ № 12 «Берёзка» и являлась инновационной на уровне образовательной организации.

**4. Нормативно-правовая основа, в рамках которой создана и на которую опирается практика:** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), ООП ДО МБДОУ № 12 «Берёзка», Устав МБДОУ № 12 «Берёзка».

**5. Срок реализации:** с марта 2020 года

**6. Кадровое обеспечение:** Взаимодействие с семьями воспитанников в дистанционном формате осуществлялось воспитателями групп и узкими специалистами.

**7. Материально-техническая база:** Дистанционное взаимодействие осуществлялось в большей степени посредством личных телефонов, через мессенджер «WhatsApp», использование ресурсов образовательной платформы «Учи.ру».

### **8. Краткое описание практики:**

На этапе внедрения дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги детского сада в первую очередь были психологически подготовлены к работе в данном режиме. На семинарах и консультациях они знакомились:

- с методиками организации партнерского взаимодействия с родителями, правилами установления межличностного контакта между участниками образовательного процесса,

отрабатывали умения создавать благоприятный психологический климат при реализации образовательных программ в дистанционном формате,

- особенностями поведения и манеры общения перед камерой, соблюдения норм и правил телекоммуникационного этикета.

В период самоизоляции родителям предлагались интересные задания, игры, упражнения, обучающие мультфильмы и книги, которые вызвали у детей живой интерес и эмоциональный отклик.

Чтобы получить обратную связь при организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, важно, чтобы родители (законные представители) осознавали, что их вовлечение в педагогическую деятельность важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития собственного ребенка.

На официальном сайте детского сада организовывали фотовыставки совместных творческих работ родителей с детьми. Самые активные участники дистанционного взаимодействия были отмечены дипломами и грамотами.

Работа по выстраиванию партнерских взаимоотношений велась индивидуально, с учетом особенностей и возможностей каждой семьи.

В ходе индивидуальных консультаций по телефону, посредством мессенджеров и средствами электронной почты приходилось убеждать родителей (законных представителей) принимать активное участие в воспитании и образовании своих детей, содействовать тому, чтобы родители из "зрителей" и "наблюдателей" стали активными участниками воспитательного процесса и помощниками, создавая атмосферу взаимоуважения.

Большое значение имел обмен формами, средствами, приёмами, и техникой выполнения заданий между родителями (законными представителями), что, несомненно, сближает родительский коллектив.

#### **9. Достигнутые результаты:**

Внедряя дистанционные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым повысили уровень педагогической компетентности родителей, а родители выступили равноправными участниками образовательных отношений, что в свою очередь, способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а как средство для получения знаний);

- закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, находящиеся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Таким образом, организация дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников позволила нам увидеть плюсы и минусы такой работы, замотивировать родителей к взаимодействию, разнообразить формы работы с родительским активом, повысить профессиональный уровень педагогов, добиться увеличения показателей активности родителей (законных представителей), получить обратную связь, которая позволяет нам видеть результаты совместного труда в развитии и образовании наших детей.

По состоянию на начало года средний показатель активности родителей составлял - 62%, а уже ближе к середине учебного года показатель повысился до 87%.

10. **Контактное лицо:** Бондаренко Ольга Николаевна

11. **Телефон:** 83834324623

12. **Почта:** ds\_12\_isk@edu54.ru

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

Деятельность всех образовательных организаций города Искитима была направлена на реализацию главной цели развития образования – обеспечение доступности, качества и эффективности образования на всех его уровнях, развитие тех способностей ребёнка, которые нужны ему и обществу.

### Контингент

**Таблица 2.2**

#### **Численность обучающихся общеобразовательных школ (без учёта коррекционных школ)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	2	3	4	5	6	7	8
численность	6215	6393	6601	6734	6826	6965	7177
число школ со второй сменой обучения	2	2	2	3	3	4	3
обучаются во вторую смену	462	422	382	436	421	464	497
доля обучающихся во вторую смену, в %	7,4	6,6	5,9	6,5	6,2	6,7	6,0

За счёт внутренних резервов (использование ступенчатого расписания, полной загрузки кабинетов, увеличения наполняемости классов), а также за счет создания дополнительных учебных мест в школах №№ 4,5,9,11 удалось сократить долю обучающихся, которые учатся во вторую смену. Вместе с тем, согласно прогнозу, еще некоторое время будет увеличиваться численность обучающихся начальной школы, что повлечёт за собой и рост численности детей, обучающихся во вторую смену. В 2021 году наполняемость классов не соответствовала требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося в учебных классах). Если соблюдать нормы, то в соответствии с существующей планировкой в классах школ, должно быть не более 22 учеников, в некоторых школах 18.

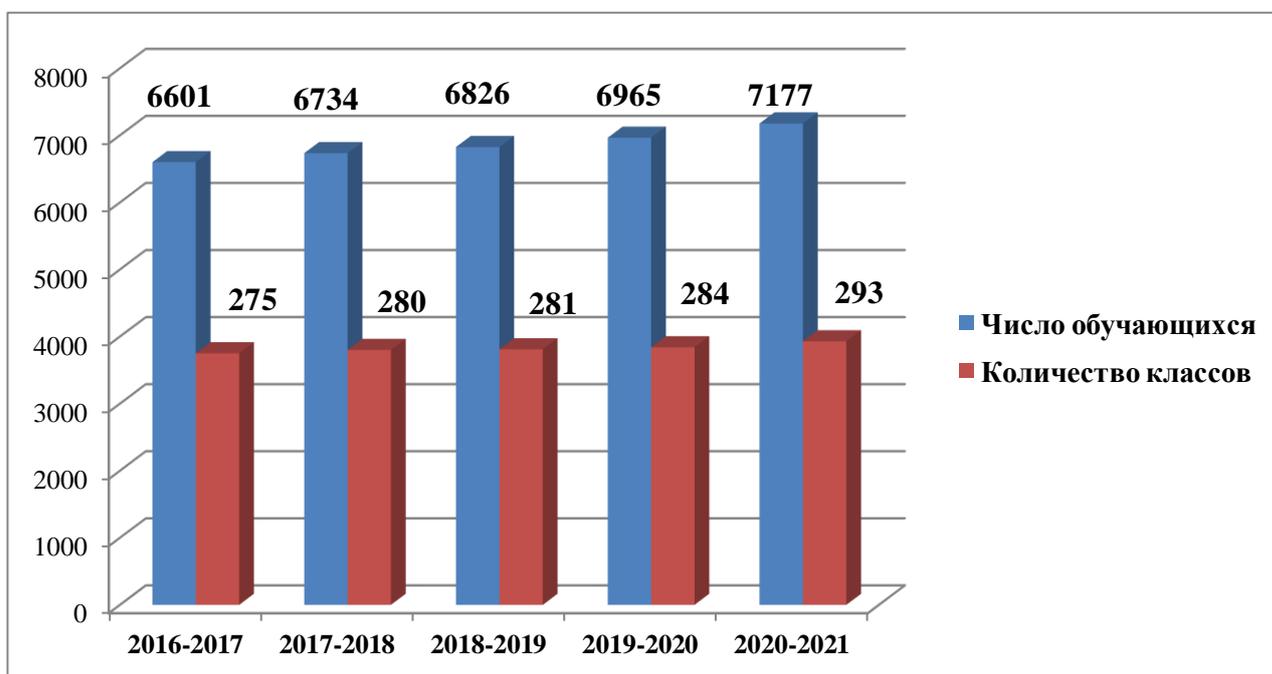


Рисунок 2.2 – Число обучающихся и классов-комплектов в общеобразовательных школах

Средняя наполняемость 1-9 классов общеобразовательных школ в 2021 году увеличилась относительно прошлого года и составляет 25,8 обучающихся, при этом в школе № 10 (отдаленный район города) – средняя наполняемость классов составляет 12,1. В школе № 6 (отдаленный район города) – средняя наполняемость классов более 25 человек. В данной общеобразовательной организации только одна классная комната может вместить максимум 22 человека, вместимость остальных учебных помещений значительно меньше.

Дефицит мест в общеобразовательных организациях может привести к необходимости открытия 2-й смены обучения в школах №№ 6, 8, 9, 11, при этом школы №№ 1, 2 и 5 уже

работают в 2 смены. По поручению Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (от 23 августа 2012 г. № ОГ-п8-37пр, пункт 3) все школы до 2025 года должны перейти на режим односменной работы. Имеется потребность строительства нового комплекса детский сад-школа в Заречном микрорайоне, новых школ в Центральном и Южном микрорайонах города.

Несмотря на проблемы, имеющаяся сеть общеобразовательных школ обеспечивает доступность общего образования на территории города Искитима. По статистическим данным коэффициент охвата общим образованием составляет 99,66 %, то есть все дети, подлежащие обучению, учатся.

Большинство учителей города имеют высшее образование, около 9 % - среднее профессиональное образование, из них продолжают обучение в высших педагогических учебных заведениях 15% педагогов.

Повышение уровня квалификации учителей подтверждается выполнением принятых обязательств Соглашения между администрацией города Искитима и министерством образования Новосибирской области для предоставления субвенции местному бюджету на реализацию основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях. Достигнутые целевые показатели предоставлены в таблице 2.3.

**Таблица 2.3**

**Целевые значения показателей модернизации системы общего образования, повышения качества образования и эффективности деятельности муниципальной образовательной системы города Искитима Новосибирской области**

№ п/п	Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7
1	Доля учителей с высшим образованием в общей численности учителей ОУ (%)	90,0	90,1	89,8	89,6	90,9
2	Доля учителей с высшей квалификационной категорией в общей численности учителей ОУ (%)	31,0	38,4	41,7	48,3	50,6
3	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ (%)	12,1	9,9	8,1	11,8	15,83

4	Доля учителей, преподающих предметы по специальности в соответствии с дипломом (в том числе о переподготовке), в общей численности учителей ОУ (%)	99,0	99,1	99,0	98,2	98,7
---	--	------	------	------	------	------

Оптимальным соотношением учитель - обучающийся считается показатель 1:15. Соотношение учителей и учащихся в среднем по городу составляет 18,6, а в разрезе каждой школы следующее:

**Таблица 2.4**

**Соотношение численности учителей и учащихся в общеобразовательных организациях города**

Школа №	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	14
Численность учащихся, приходящихся на одного учителя (чел.)	19,8	19,2	22,2	21	22,3	20,1	24,2	18,3	10,9	21,3	20,3

Во всех школах есть учителя, объём учебной нагрузки которых достигает 36 часов и более (естественно, с согласия учителя), 21 учитель работает классным руководителем в двух классах.

На отчётный период имеется более 40 вакансий в общеобразовательных организациях города. Решить кадровый вопрос мы пытаемся уже не первый год. Направляем выпускников по договору о целевом обучении в педагогические ВУЗы, принимаем выпускников средних профессиональных педагогических учреждений, участвуем в общественной программе «Учитель для России». Поэтому одной из ключевых задач кадровой политики в сфере образования остаётся привлечение в образовательную сферу города Искитима молодых учителей через решение мер по повышению престижа профессии учителя на рынке труда.

В 2021 году рост заработной платы педагогических работников к аналогичному периоду прошлого года составил 108 процентов, то есть увеличился в среднем на 2708 рублей.

Отношение среднемесячной заработной платы учителей общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате по экономике в муниципалитете составило в 2021 году 105,8 %, а отношение среднемесячной заработной платы учителей

общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании составило 99,6 %.

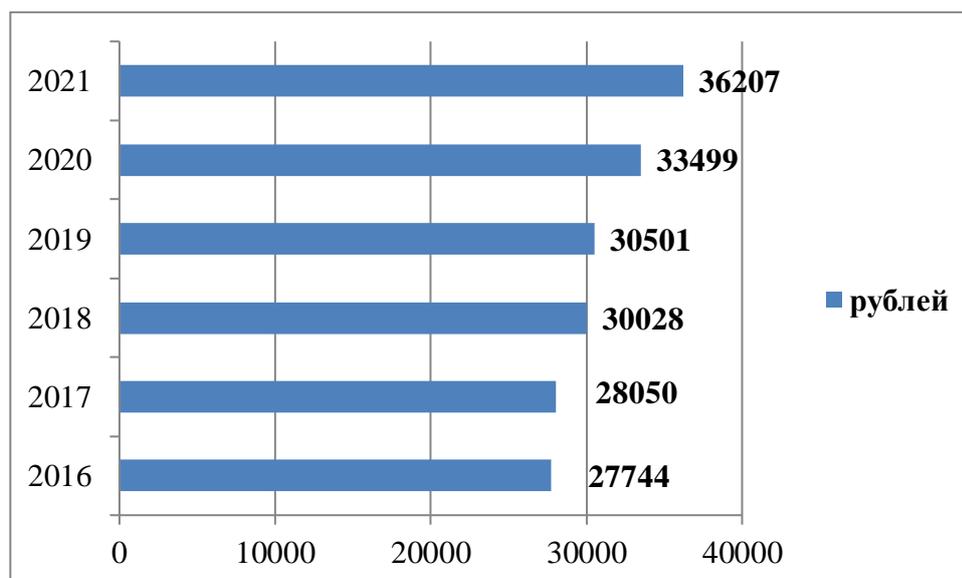


Рисунок 2.3 - Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, рублей

Школы города в 2021 году стали победителями в конкурсных отборах на реализацию проектов: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (МБОУ СОШ №№ 4 и 8), «Сетевая дистанционная школа НСО» (МАОУ СОШ № 9, МБОУ - СОШ №14, МБОУ - ООШ №10), «Модернизация школьной библиотеки» (МАОУ СОШ № 9 и МБОУ СОШ №14), школы №№ 3, 4, 5, 11, 14 «Центр физической культуры и здорового образа жизни» (школа №11 в реализации проекта с 2016 года), в школе № 9 функционируют 4 инженерных класса. Школа успешно использует электронные формы учебников, реализует практику инженерно-технического образования, начиная с детского сада (детский сад «Радуга» - структурное подразделение МАОУ СОШ № 9), является площадкой, на которой работает мобильный детский технопарк «Кванториум».

В 2021 году в пяти общеобразовательных организациях зарегистрированы первичные отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников». В рамках регионального проекта «Патруль РДШ» прошел городской профильный слет «Движение на перспективу». В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» проведено 20 «Классных встреч».

С 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В рамках муниципальной научно-методической площадки организована работа «Школы классного

руководителя» по сопровождению деятельности вновь назначенных на эту должность педагогов. Начинаящие классные руководители участвуют в тренингах по выстраиванию коммуникаций с учащимися и родителями, по работе в социальных сетях, чатах для родителей, знакомятся с технологией проведения интерактивных родительских собраний.

В апреле 2021 года в городе впервые состоялась I городская конференция проектно-исследовательских работ дошколят «Калейдоскоп открытий». По ее результатам лучшие работы воспитанников участвовали в Региональном конкурсе «Воспитываем юного исследователя». Проект из детского сада «Теремок» стал победителем в номинации «Естественнонаучные проекты». Стали победителями отборочного тура и приняли участие в финале первого регионального Фестиваля «Baby Skills» две команды детского сада «Медвежонок» в номинациях «Медицинские работники» и «Дизайнеры одежды».

Есть уникальные достижения у воспитанников учреждений дополнительного образования - в числе победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена» - проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», воспитанник Центра дополнительного образования Захаров Константин (наставник Аракелян Юлия Сергеевна). Обучающиеся ДЮСШ участвовали в 135 мероприятиях различного уровня, где показали хорошие результаты. В личном зачете 108 золотых медалей, 125 серебряных, 112 бронзовых. В командном зачете 9 золотых комплектов медалей, 14 серебряных, 14 бронзовых. Для развития интеллектуальных, творческих и спортивных талантов, обучающихся образовательных организаций используют возможности регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Альтаир»

Благодаря участию в проекте «Успех каждого ребенка» открыты 660 дополнительных мест технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности в ЦДО, ДЮСШ, и школе № 9.

2021 год – уже второй год, когда учащиеся школ города принимают участие в проектах ранней профессиональной ориентации школьников «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее», главная их особенность – профессиональные пробы, которые может пройти каждый ученик. Около двухсот обучающихся прошли профориентационное тестирование и получили индивидуальные рекомендации по построению образовательного маршрута.

#### Сеть образовательных организаций

В 2021 году сеть общеобразовательных организаций города претерпела ряд организационных изменений:

– детский сад «Калинка» реорганизован путем присоединения к детскому саду «Незабудка»;

– открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1 реорганизована путем присоединения к средней общеобразовательной школе № 1 с углубленным изучением отдельных предметов.

В школах №№ 9 и 10 продолжают действовать 2 группы для детей дошкольного возраста на 40 мест и одна группа для детей дошкольного возраста с ОВЗ в коррекционной школе-интернате для слабослышащих и позднооглохших детей.

Сеть муниципальных образовательных учреждений в 2021 году представлена следующими типами муниципальных образовательных учреждений: 2 коррекционных учреждения, 2 школы основного общего образования, 9 школ среднего общего образования. Краткая характеристика сети образовательных организаций города представлена в таблице 1.1.

Изменение численности детей, приходящих в первый класс, имеет волнообразный характер. Начиная с 2017 года по 2020 год, наблюдается рост числа первоклассников, в 2021 году произошел спад более, чем на 100 человек, но в 2022 году прогнозируется увеличение количества первоклассников за счет внешней миграции населения в город из близлежащих сел и Алтайского края.

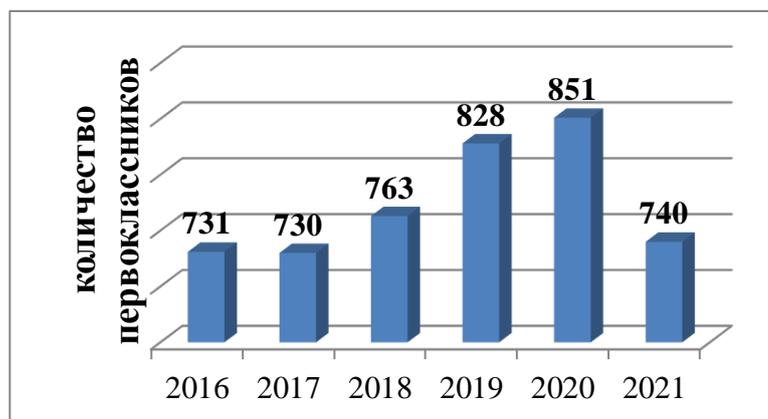


Рисунок 2.4 - Численность детей, зачисленных в 1 класс (без учета первоклассников коррекционных школ)

Численность детей, зачисленных в 1 класс (без учета первоклассников коррекционных школ), составляет 740 и 35 детей – в коррекционных школах. Прогноз на 2022 год – 810 в дневных школах и 33 человека в коррекционных школах.

Рост общей численности обучающихся происходит за счёт того, что демографическая волна достигла уровня основного общего образования.

## Условия реализации образовательных программ

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально техническая база образовательных организаций находится в работоспособном состоянии. Все школы города финансируются из двух источников: областного и местного бюджетов. Средства областного бюджета выделяются своевременно и в соответствии с заключенным соглашением о предоставлении субвенции. Ежегодно размер субвенции увеличивается, использование этих средств строго регламентировано. Коммунальные платежи, зарплата технического персонала, содержание зданий и многое другое финансируется из средств местного бюджета.

На сегодняшний день остро стоит вопрос об изношенности технологического оборудования пищеблоков образовательных организаций, в большинстве школ требуют ремонта системы вентиляции и другие инженерные коммуникации.

Техническое состояние зданий образовательных организаций также требует улучшения эксплуатационных характеристик.

### Сохранение здоровья

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных организациях являются одними из основных показателей мониторинга системы образования города Искитима.

Одним из индикаторов здоровьесберегающих условий в образовательных организациях является охват численности обучающихся горячим питанием. В общеобразовательных организациях охвачены питанием 7024 человек, что составляет 94,4 %. Бесплатным питанием обеспечены 3125 (100%) обучающихся начальной школы. Льготное питание (не в коррекционных школах) получают – 1327 детей, из них дети из малообеспеченных семей – 141, дети из многодетных семей – 673, 513 обучающихся с ОВЗ. В 2021 году льготным питанием в общеобразовательных школах обеспечены 55 детей с инвалидностью без статуса ОВЗ. Родители (законные представители) 39 детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому (без посещения общеобразовательной организации) получали компенсацию за питание.

Умственное развитие школьника зависит от ряда психофизиологических особенностей организма. Развитие речи и своевременное устранение физиологических нарушений, с целью формирования правильного звукопроизношения – одна из задач практики учителя-логопеда.

Имеется логопедический пункт или логопедический кабинет в общеобразовательных организациях №№ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 14, 12.

Спортивные залы являются необходимым условием и одним из главных факторов для сохранения и укрепления здоровья школьников. Во всех общеобразовательных организациях имеются спортивные залы, которые соответствуют существующим требованиям и полностью загружены в учебное и каникулярное время.

В школах № 4 и № 9 есть плавательные бассейны, они используются для оздоровления обучающихся в соответствии с учебным планом. Отмечается невысокий уровень заболеваемости среди детей, посещающих бассейн. Школьники других общеобразовательных организаций могут приходить по установленному графику в свободное время с руководителем и справкой о состоянии здоровья.

#### Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности в образовательных организациях города подведомственных МКУ «УО и МП» уделяется пристальное внимание. Так, все образовательные организации города оснащены автоматической системой пожарной сигнализации, системами оповещения и управления эвакуацией, пожарными рукавами и кранами, полностью обеспечены дымовыми извещателями и программно-аппаратным комплексом противопожарной системы «Стрелец-мониторинг». Для обеспечения правопорядка на территории и в здании образовательных организаций установлены «тревожные» кнопки, физическую охрану объектов образования осуществляют штатные вахтеры, сторожа. Кроме того, охрана образовательных организаций, которым присвоена вторая и третья категории опасности (28 ОО), обеспечивается сотрудниками частных охранных организаций. Все образовательные организации города оснащены системами видеонаблюдения. В настоящее время идет модернизация и дооснащение систем безопасности образовательных организаций. В соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 установлены металлодетекторы, системы контроля удалённого доступа и дополнительные камеры видеонаблюдения.

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Современная социокультурная ситуация характеризуется активной деятельностью по обеспечению реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях инклюзии.

Образовательные организации нашего города являются стажировочными площадками, ресурсными центрами по решению проблем образования особенных детей. Накоплен

передовой опыт, которым педагоги охотно делятся. Школы №№ 4 и 8 являются участниками регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО». Школа № 8 с мая 2019 года является региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области по направлению «Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации».

Инновационные формы и методы работы транслируются коллективом школы № 12. Школа-интернат в статусе инновационной площадки ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ Института детства ФГБОУ ВО "НГПУ" участвует в разработке и реализации инновационных проектов, основных и дополнительных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

В муниципальных общеобразовательных (некоррекционных) организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, обучается 442 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2020- 335; 2019- 310; 2018-182).

Количество обучающихся детей с инвалидностью составляет – 52 (2020 - 69; 2019 -58; 2018 – 53).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях составляет – 65 % (2020 - 84 %; 2019 - 61 %; 2018 - 50 %).

Удельный вес численности детей с инвалидностью, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях составляет – 23% (2020 - 28 %; 2019 - 25 %; 2018- 24 %; 2017 -32 %).

В коррекционных школах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2021 году в МАОУ КШИ №12 по адаптированным основным общеобразовательным программам обучалось 116 человек (2020 - 111; 2019 - 119; 2018 - 131), из них 99 (2020 - 99; 2019 – 113; 2018 - 123) с инвалидностью. Всем 116 (2020 - 111; 2019 – 119; 2018 - 76) обучающимся присвоен статус ОВЗ. С тяжелыми нарушениями речи обучалось 15 детей (2020 - 9; 2019 – 2; 2018 - 6).

С комплексными нарушениями:

- слуха с умственной отсталостью – 10 (2020-11; 2019 – 12; 2018-17; 2017 – 14) обучающихся;
- слуха с задержкой психического развития – 71 (2020-67; 2019 – 78; 2018 – 85; 2017 - 89) обучающихся;
- слуха и с нарушением зрения – 17 (2020-15; 2019 – 18; 2018- 22; 2017 – 20) обучающихся;
- слуха и с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (2020-3; 2019 – 4; 2018 – 4; 2017 – 4) обучающихся;
- с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью- 1 (2020-1;) обучающийся
- с тяжелыми множественными нарушениями развития - 1 ребенок.

В МКОУ КШ № 7 в 2021 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Всего 148 (2020-133; 2019-120) человек. Из них дети с инвалидностью – 75 (2020 - 68; 2019 - 59) человек. С легкой умственной отсталостью – 97 (2020 - 86; 2019 – 84) учеников, с умеренной умственной отсталостью – 6 (2020 -20; 2019 - 14) человек, с тяжёлой умственной отсталостью – 1 (2020-1; 2019 – 1), с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 21 обучающийся; с синдромом Дауна –3 (2020- 2; 2019 - 2) обучающихся, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 10 (2020 – 11; 2019 – 9), с расстройством аутистического спектра – 12 (2020-8; 2019 – 6). Сопутствующее нарушение речи имеют – 52 (2020 - 34; 2019 – 21) обучающихся.

В целом отмечается рост численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ КШ №7 и снижением числа обучающихся в МАОУ КШИ №12. Увеличение числа детей с ОВЗ отмечается в общеобразовательных организациях, не являющихся коррекционными.

**Таблица 2.5**

**Создание условий для сохранения здоровья школьников и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

<b>Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	%	61	84	65
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными	%	25	28	23

(коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.				
Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	57,1	57,1	57,1

### Качество образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов (далее – ГИА-9) в городе Искитиме апробируется с 2004 года, экзамены в новой форме в обязательном порядке введены с 2011 года.

Всего для прохождения ГИА-9 в 2021-2022 учебном году допущено 691 из 714 обучающихся 9 -ых классов. **По русскому языку** форму ОГЭ выбрали 576 обучающихся (83,7%, в прошлом году – 92,5%), форму ГВЭ – 65, **по математике:** ОГЭ – 622 (90,4%, в прошлом году – 92,7%) и ГВЭ – 65. По городским округам Новосибирской области доля участников ОГЭ по русскому языку и математике составила 91,8% и 95,3% соответственно. 23 обучающихся были оставлены на повторное обучение в 9 классе по причине пропусков занятий или неуспеваемости.

Средний балл по русскому языку в городе составил 3,8 балла, по математике – 3,2. По Новосибирской области средний балл по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году составил 3,9 и 3,3 соответственно. На уровне областного показателя среднего балла: по русскому языку – школы №№ 2 и 4, по математике – школы №№ 2 и 9. Выше областного показателя сдали экзамен: по русскому языку – выпускники 9-ых классов школ №№ 5, 14; по математике – школ №№ 5, 11, 14.

В рейтинге районов (городских округов) и административных районов (округов) г. Новосибирска по результатам среднего балла ГИА по русскому языку по образовательным программам основного общего образования город Искитим занимает 4 позицию из 6, в 2021 году занимал 5 из 7, в 2019 году занимал 3 из 7.

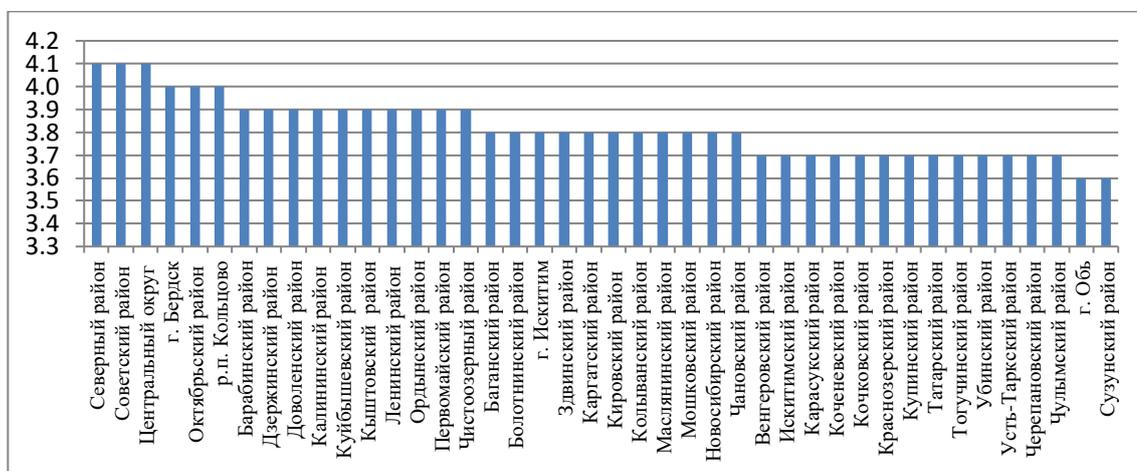


Рисунок 2.5 - Средний балл ГИА – 9 в форме ОГЭ по русскому языку по муниципальным районам (городским округам) Новосибирской области.

В рейтинге районов (городских округов) и административных районов (округов) г. Новосибирска по результатам среднего балла ГИА по математике по образовательным программам основного общего образования город Искитим занимает 6 позицию из 9, в 2021 году занимал 4 из 8, в 2019 году занимал 5 из 9.

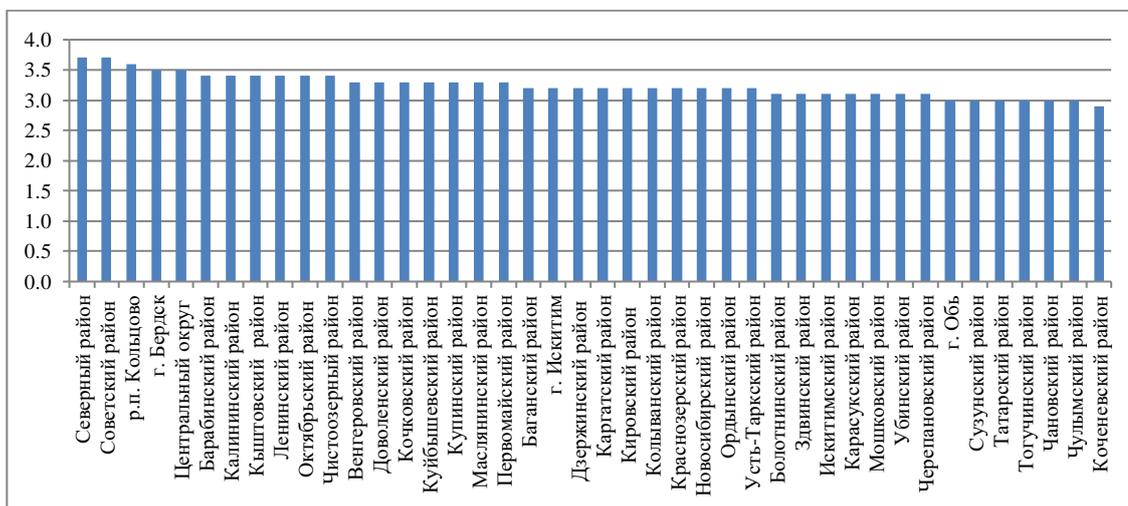


Рисунок 2.6 - Средний балл ГИА-9 в форме ОГЭ по математике по муниципальным районам (городским округам) Новосибирской области

**Единый государственный экзамен** (далее – ЕГЭ), являясь одним из инструментов внешней оценки качества общего образования, с 2009 года стал основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году в городе Искитиме для организации и проведения единого государственного экзамена был сформирован один пункт проведения экзамена (далее ППЭ - 331) на базе МБОУ СОШ № 4, директор Шипулина Е.В., где были созданы все необходимые условия для успешной организации и проведения ЕГЭ, с учетом складывающейся эпидемической обстановки. ППЭ был оснащен дозаторами с антисептическими средствами для обработки рук, средствами индивидуальной защиты (масками одноразовыми медицинскими) для участников экзаменов и педагогических работников, привлекаемых к проведению экзаменов в качестве работников ППЭ, рециркуляторами, термометрами. Проводилась дезинфекция аудиторий до начала экзамена и после завершения, термометрия работников ППЭ и участников экзамена. Было организовано два входа в ППЭ. Рассадка участников экзамена в аудиториях с соблюдением социальной дистанции не менее 1,5 метров.

Всего выпускников 2021-2022 учебного года – **290**, участников итоговой аттестации – **313** (из них 23- ВПЛ, 5 – не завершившие среднее общее образование, воспользовались правом итоговой аттестации в форме ГВЭ по обязательным предметам - 3 выпускника.).

**Таблица 2.6**

**Участники единого государственного экзамена**

<b>ОО</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Всего участников ЕГЭ	<b>292</b>	<b>341</b>	<b>313</b>
В том числе: дневные ОО	230	278	285
вечерние ОО	32	39	-
выпускников прошлых лет	28	22	23
выпускники, не получившие аттестат в предыдущие годы и пересдававшие в текущем году	2	2	5
В форме ГВЭ	1	4	3

Средний балл по истории, географии, английскому языку в 2022 г. в городе Искитиме выше значения среднего балла по Новосибирской области.

По русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), физики, химии, информатике, биологии, немецкому языку, обществознанию, литературе результаты ниже среднего по Новосибирской области.

**Таблица 2.7**

**Средний балл участников ЕГЭ в городе Искитиме**

<b>Предмет</b>	<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
	<b>Искитим</b>	<b>НСО</b>	<b>Искитим</b>	<b>НСО</b>	<b>Искитим</b>	<b>НСО</b>
Русский язык	<b>70,3</b>	<b>70,5</b>	<b>70,5</b>	72,1	63,8↓	66,0
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	4,0	4,1
Математика (профильный уровень)	<b>50,3</b>	<b>54,8</b>	<b>54,8</b>	55,0	51,2↓	56,8
Физика	<b>50,9</b>	<b>54,8</b>	<b>54,8</b>	54,6	55,7↑	56,1
Химия	<b>52,4</b>	<b>52,5</b>	<b>52,5</b>	55,9	35,7↓	53,6
Информатика	<b>55,3</b>	<b>60,4</b>	<b>60,4</b>	61,6	57,4↓	57,5
Биология	<b>48,5</b>	<b>48,0</b>	<b>48,0</b>	51,5	40,8↓	48,6
История	<b>53,9</b>	<b>52,8</b>	<b>52,8</b>	55,2	<b>58,2↑</b>	56,0
География	<b>52,0</b>	<b>61,7</b>	<b>61,7</b>	59,2	<b>58,5↓</b>	51,0
Английский язык	<b>64,3</b>	<b>69,5</b>	<b>69,5</b>	70,4	<b>71,0↑</b>	70,5
Немецкий язык	-	-	-	64,7	34,0	61,6
Обществознание	<b>50,4</b>	<b>53,0</b>	<b>53,0</b>	53,1	57,0↑	57,8
Литература	<b>62,4</b>	<b>56,5</b>	<b>56,5</b>	60,2	53,0↓	54,2

В сравнении с предыдущими годами просматривается тенденция повышения среднего балла по нескольким предметам: физике, истории, обществознанию, английскому языку.

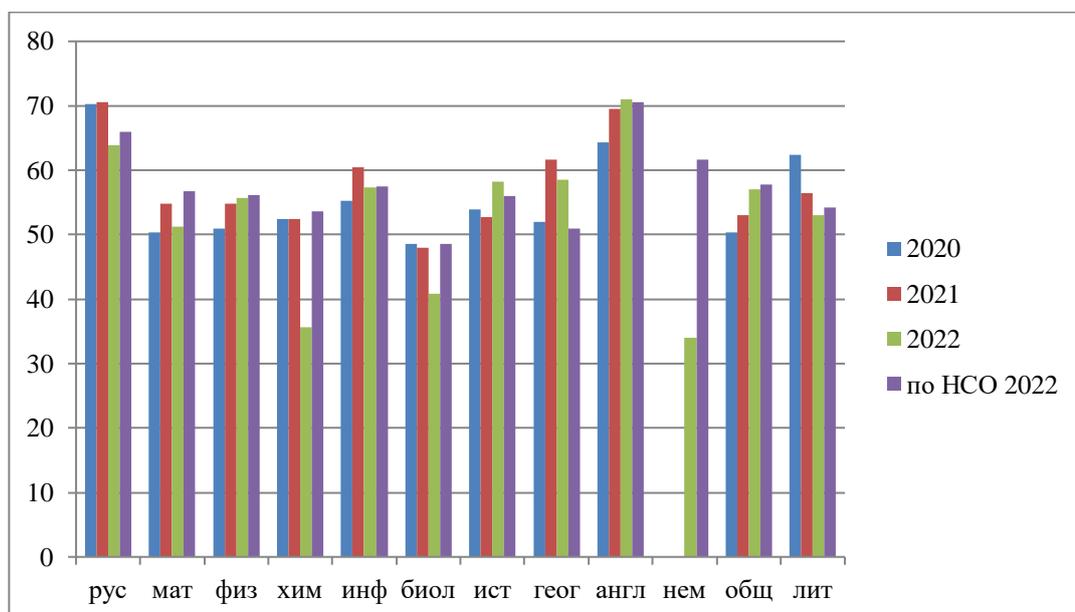


Рисунок 2.7 - Динамика среднего балла участников ЕГЭ по предметам.

В рейтинге муниципальных районов Новосибирской области (всего 42 муниципалитета) по значению среднего балла по русскому языку г. Искитим занимает 21 позицию из 36 (в 2021 году занимал 14 из 34, в 2020 году – 21), по математике – 29 позиция из 38 (в 2021 г. – 14 из 36, в 2020 году - 23).

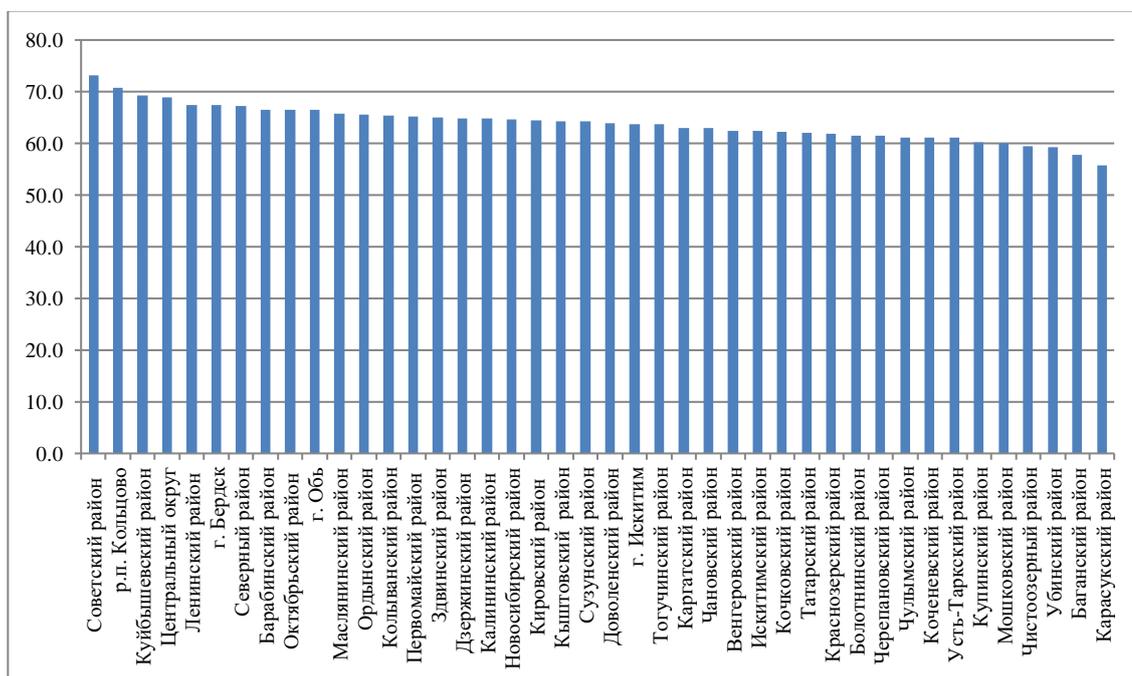


Рисунок 2.8 - Средний балл ГИА – 11 в форме ЕГЭ по русскому языку по муниципальным районам (городским округам) Новосибирской области.

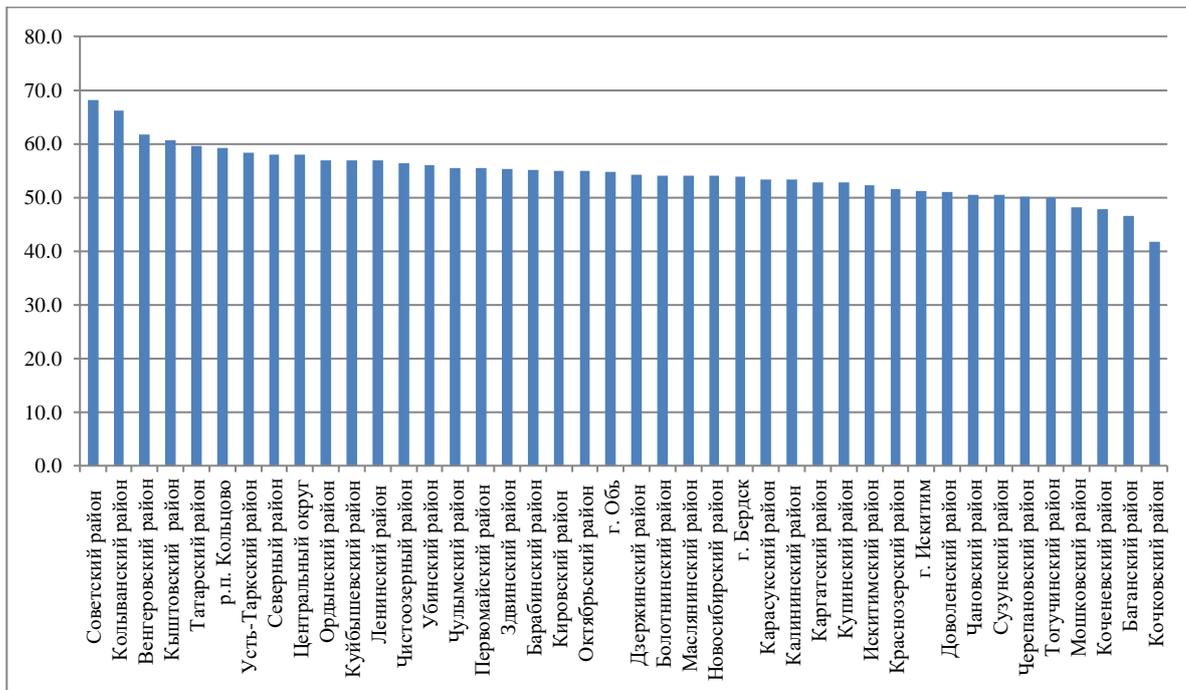


Рисунок 2.9 - Средний балл ГИА-11 в форме ЕГЭ по математике по муниципальным районам (городским округам) Новосибирской области

В 2021-2022 учебном году все участники ЕГЭ успешно преодолели минимальный порог по географии, английскому и немецкому языку и литературе. Вместе с тем, 67 случаев не преодоления минимального порога по русскому языку, математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), физике, химии, информатике, биологии, истории, обществознанию. (66 случаев в 2020-2021 г., 69 случаев в 2019-2020 г.).

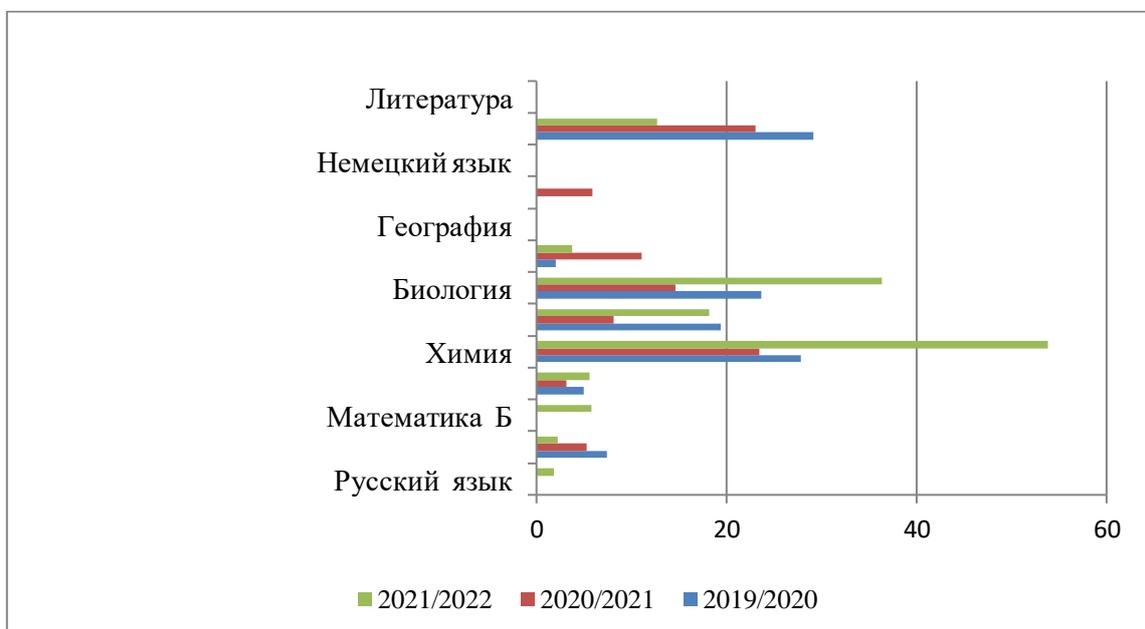


Рисунок 2.10 - Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в %

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по всем предметам, снизилась и стал 23,1% (в 2021 году был 25,8%, в 2020 году – 26%).

С целью развития информационной прозрачности деятельности системы образования города, обеспечения участников образовательных отношений актуальной и объективной информацией, в общеобразовательных учреждениях осуществляется самообследование, наполняются сайты, активно используются информационные ресурсы: дневник.ру, электронная школа, учи.ру, СДАМ ГИА и другие.

Оперативно информирует общественность сайт МКУ УОиМП и официальная страница «ВКонтакте» о деятельности Управления и подведомственных организаций, об изменениях в законодательных и нормативно-правовых актах, касающихся образовательной деятельности.

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей**

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Являясь неотъемлемой частью образовательной среды города, дополнительное образование развивается в тесной интеграции с общим образованием через использование материально-технической базы школ города, организацию и проведение общегородских мероприятий, методическую поддержку педагогов дополнительного образования в школах города, внеурочную деятельность.

В городе Искитиме услуги дополнительного образования детям оказывают 4 организации дополнительного образования, в том числе 2 подведомственные МКУ «Управление образования и молодежной политики»: многопрофильная организация МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», организация физкультурно-спортивной направленности МАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа. Филиалов образовательные организации не имеют. В общеобразовательных школах, детских садах дополнительное образование реализуется через работу детских объединений.

Доля детей, охваченных программами дополнительного образования (без учёта детей, обучающихся в музыкальной школе и школе искусств), в общей численности детей и молодежи 5-18 лет в отчетном периоде составила 75,92 %.

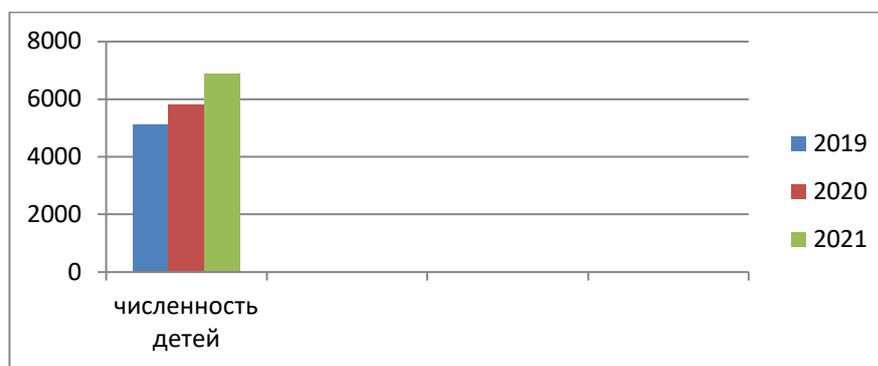


Рисунок 2.11. - Изменение численности обучающихся, занятых в дополнительном образовании

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных МКУ «Управление образования и молодёжной политики» на протяжении ряда лет наблюдалась ярко выраженная тенденция роста численности детей и в 2015 году она достигла максимального значения 4111 человек. В 2016 году произошло резкое снижение численного состава детей до 3100 человек. Данное снижение произошло в связи со снижением численности детей в МАОУ ДО ЦДО, связанное с оптимизацией штатного расписания учреждения (сокращением расходов местного бюджета на учреждение).

В 2017 году к МАОУ ДО ЦДО присоединены клубы по месту жительства, соответственно увеличилась и численность обучающихся учреждений дополнительного образования, и в 2018 году численность составила 3261 человек. В начале 2020 года, в связи с сокращением расходов местного бюджета на учреждения дополнительного образования, произошла оптимизация штатных расписаний МАОУ ДО ЦДО и МАОУ ДО ДЮСШ, соответственно и численность детей, уменьшилась и составила 2439 человека. С 1 сентября 2020 года произошло незначительное увеличение численность детей (на 382 человек) занятых в УДО за счёт организации новых групп в МАОУ ДО ЦДО, в результате оптимизации индивидуального обучения, а также создания 60 новых мест физкультурно-спортивной направленности в МАОУ ДО ДЮСШ, в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2021 году продолжился рост численности детей (на 499 человек), занятых в УДО, в том числе за счёт ввода 420 новых мест дополнительного образования.



Рисунок 2.12. - Изменение численности обучающихся в учреждениях дополнительного образования

С 2019 (2411 человек) года наметился рост численности детей, занятых в школьных объединениях дополнительного образования. В 2020 году численность, занятых детей составила 2729 человек, в 2021 году – 3299 человек. Данная тенденция связана с тем, что в общеобразовательных организациях активно проводилась работа по лицензированию данного вида образовательной деятельности. На конец 2021 года все образовательные организации города Искитим имели лицензию на осуществление деятельности в области дополнительного образования. Кроме того, в школах расширился спектр, реализуемых программ дополнительного образования. В 2021 году реализована 161 программа, что на 56 программы больше чем в 2020 году. Активное развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций позволило сохранить уровень охвата детей дополнительным образованием.

Кроме того, с 2018 года в процесс лицензирования данного вида образовательной деятельности вступили дошкольные образовательные организации. На конец 2021 года лицензию имели все учреждения дошкольного образования. Услугами дополнительного образования в детских садах было охвачено 1311 детей возрасте от 5 лет и старше (2019г.- 200 детей). Реализовано 47 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно – спортивной, технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной направленностей.



Рисунок 2.13. - Изменение численности обучающихся, занятых в дополнительном образовании (школы, детские сады)

Активное развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования позволило обеспечить выполнение показателя «Доля детей, в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

В образовательных организациях реализуется весь спектр направленностей дополнительного образования, которые позволяют, в основном, удовлетворять потребности детей, родителей города в дополнительном образовании.

В УДО одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей по - прежнему остаётся физкультурно-спортивное направление, в котором занято 36,7 % обучающихся (2020 год – 36,8%), ориентированное на физическое совершенствование ребёнка, приобщение его к культуре здорового образа жизни.

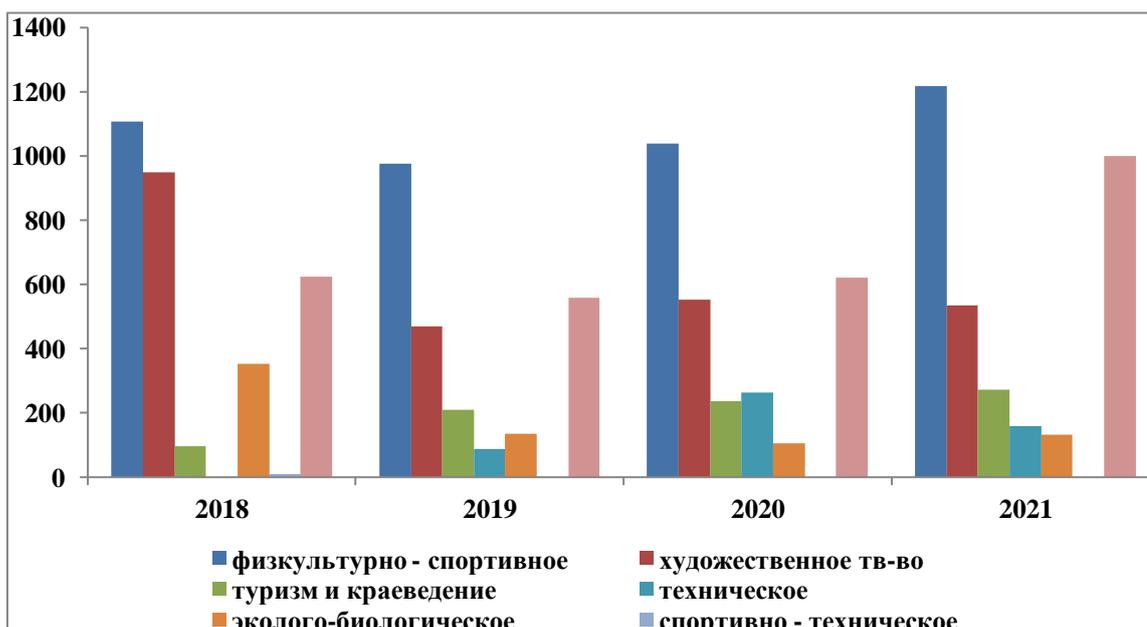


Рисунок 2.14. – Развитие основных направлений дополнительного образования в организациях дополнительного образования

В большей степени услугами учреждений дополнительного образования, подведомственных УО и МП, в прошедшем учебном году пользовались дети: от 5 до 9 лет – 45,8 %, 10 - 14 лет – 40,5 %. Продолжился рост занятости в дополнительном образовании детей возрастной категории старше 14 лет.

Стремясь оказать более широкий спектр услуг, в рамках интеграции дополнительного и общего образования, организации дополнительного образования открывают объединения на базе других образовательных организаций, максимально приближая их к месту жительства детей, так прошедшем учебном году 88 детских объединений из 220 было организовано на базе других образовательных организаций.

В школах, в детских садах более широко представлено художественное направление (школы - 67 % обучающихся, детские сады – 69 %).

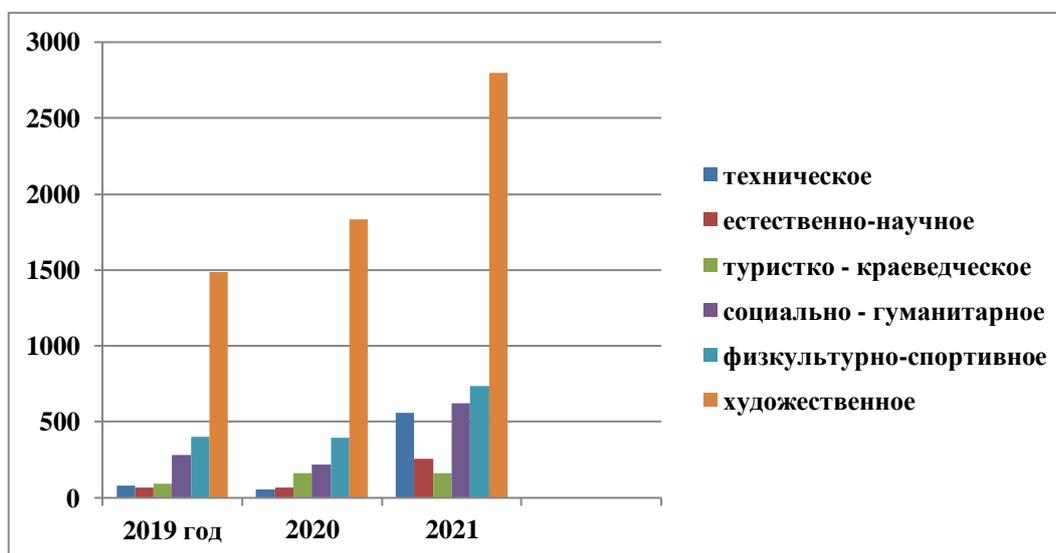


Рисунок 2.15. – Развитие основных направлений дополнительного образования в общеобразовательных организациях

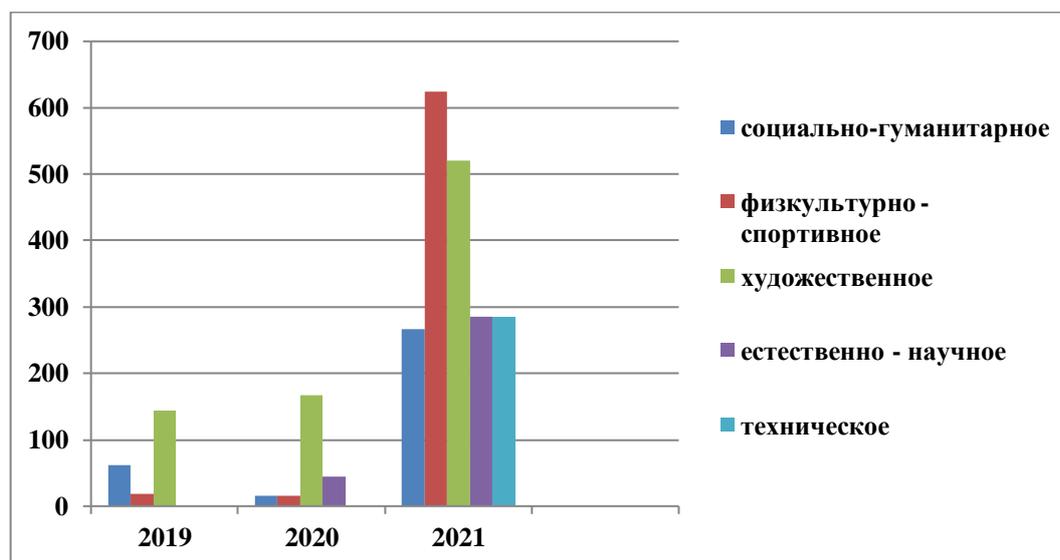


Рисунок 2.16. – Развитие основных направлений дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы дополнительного образования в организациях дополнительного образования, в общей численности, обучающихся 2,16% (детей с ОВЗ – 1,52 %, инвалидов 064 %).

В рамках реализации целевой модели развития дополнительного образования:

- в 2018 году, в целях создания условий для обеспечения в городе эффективной, качественной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, на базе ЦДО создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ);

- в текущем учебном году образовательными организациями проведена работа, курируемая МОЦ и управлением образования по наполнению муниципального сегмента регионального навигатора дополнительного образования в сети интернет. Благодаря навигатору обучающиеся и их родители могут не только получать информацию о программах, реализуемых на территории города Искитима, но и выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки их детей. В 2021 году в информационной системе Навигатор ДОД зарегистрированы все организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности в области дополнительного образования (13 школ, 4 УДО, 18 детских садов), опубликовано 294 дополнительные общеобразовательные программы (2020 г.- 218 программ), реализуемых в образовательных организациях.

внедрена система персонифицированного финансирования. С 2020 года внедрена система персонифицированного финансирования. С 1 сентября 2021 года на

персонифицированное финансирование было переведено 8 программ, реализуемых в МАОУ ДО ЦДО. Выдано 100 сертификатов (1,01%) с номиналом 6510 рублей.

Важным направлением деятельности образовательных организаций является работа с одарёнными детьми. В 2017 году, по результатам областного конкурсного отбора, на базе ЦДО создан муниципальный ресурсный центр по выявлению и развитию одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи.

На данный момент Муниципальный ресурсный центр обеспечивает организационно-методическое сопровождение инноваций на территории г. Искитима, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных организаций в работе с одаренными детьми.

#### Кадровое обеспечение

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового педагогического потенциала.

**Таблица 2.8**

**Динамика численности штатных работников организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

Год	Руководители	Педагогические работники	Обслуживающий персонал
2013	2	76	55
2014	2	91	57
2015	2	92	57
2016	2	73	50
2017	2	80	53
2018	2	67	51
2019	2	59	51
2020	2	59	48
2021	2	62	48

В 2021 году численность педагогических работников в учреждениях дополнительного образования увеличилась в сравнении с 2020 годом.

Качественные характеристики педагогических кадров, в 2021 году претерпели изменения:

Снизилась доля постоянных сотрудников, 79 % педагогических кадров имеют квалификационную категорию.

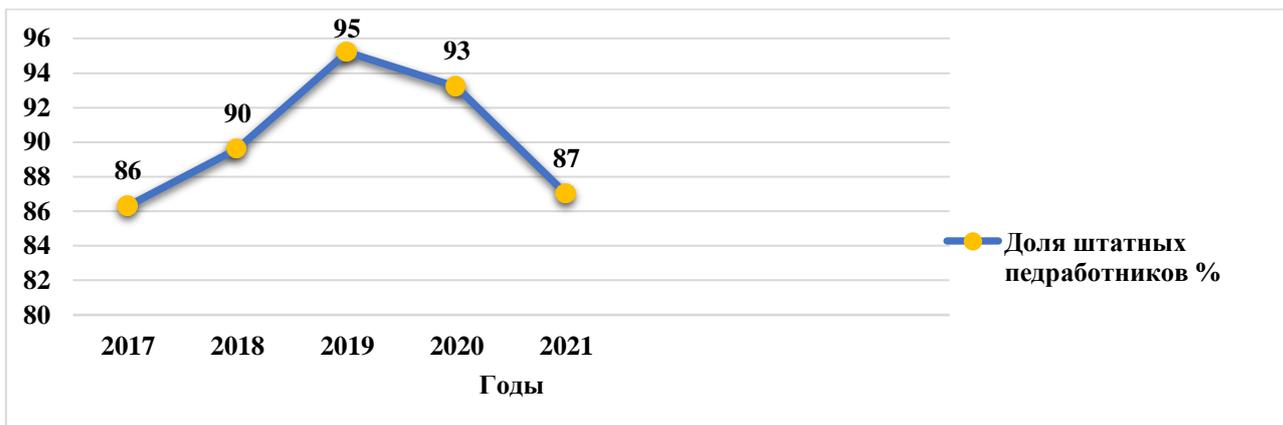


Рисунок 2.17. – Изменение доли штатных педагогических работников

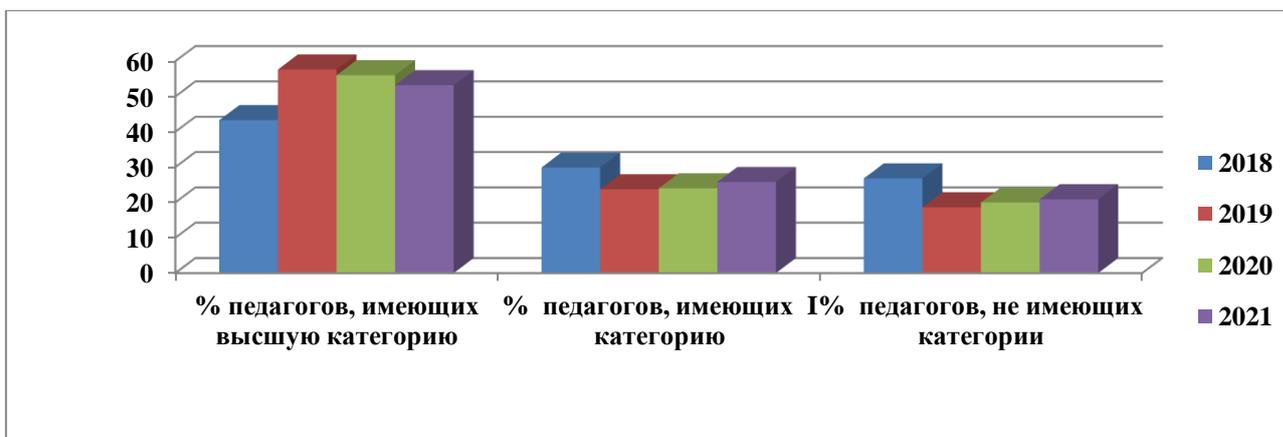


Рисунок 2.18. – Уровень квалификации педагогических работников системы дополнительного образования

В сравнении с 2020 годом незначительно снизилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией в связи с приходом в учреждения молодых педагогов.



Рисунок 2.19. – Изменение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

Более 77 % педагогов дополнительного образования, на отчётный период, имеют высшее профессиональное образование, из них 85% - высшее педагогическое образование.

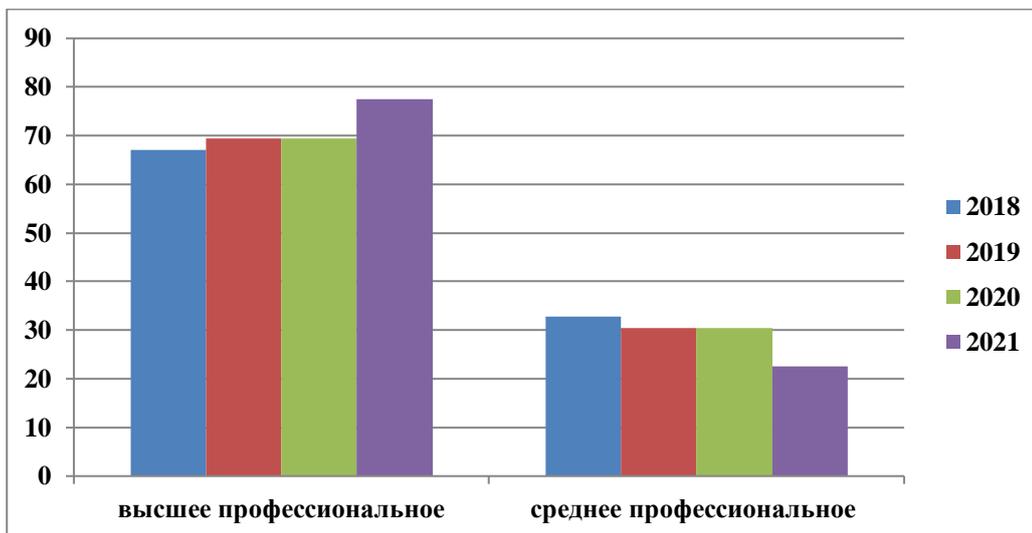


Рисунок 2.20. – Изменение доли педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование

В 2021 году, в сравнении с 2020 годом наблюдается снижение доли педагогов моложе 25 лет и увеличение численности педагогов старше 35 лет.

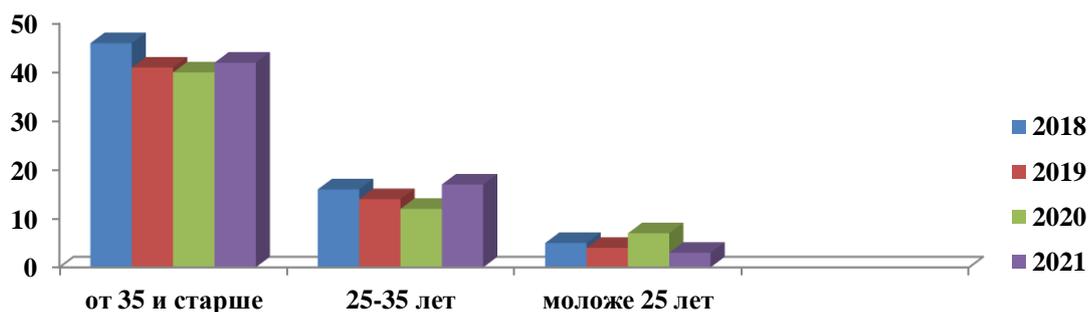


Рисунок 2.21. – Возрастная структура педагогических работников

Значительную часть (51,6%) педагогических работников составляют педагоги с большим опытом работы (свыше 20 лет), их доля увеличилась в сравнении с 2020 годом на 2,6%.

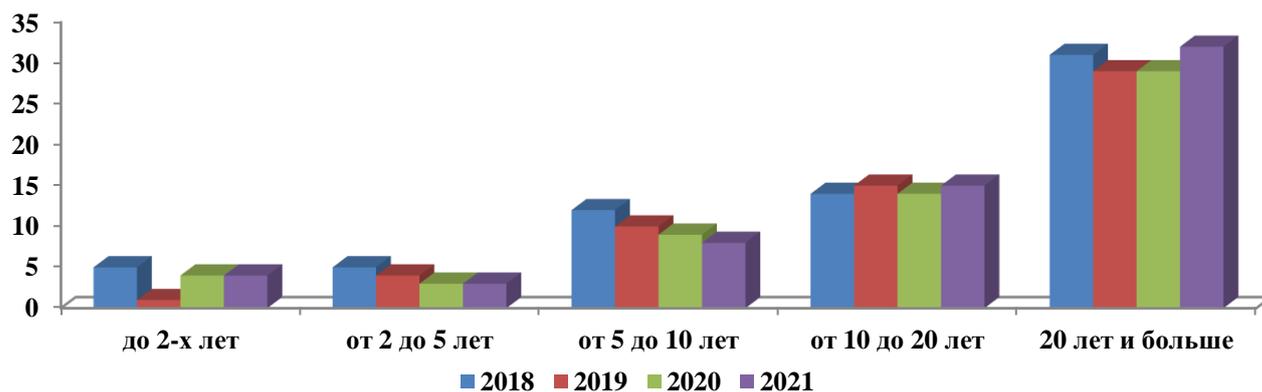


Рисунок 2.22. – Структура педагогических кадров по стажу

### Сеть образовательных организаций

Сеть учреждений дополнительного образования представлена двумя учреждениями: МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» и МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

Уровень заработной платы педагогических работников в системе дополнительного образования ежегодно увеличивается. Так, по состоянию на 01.01.2022 года уровень средней заработной платы педагогических работников составил 41287,6 рублей. Рост уровня заработной платы (в системе дополнительного образования) по отношению к уровню 2020 года составил в текущем году 112,0 %.

### Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально техническая база организаций дополнительного образования соответствует образовательным направлениям деятельности данных организаций. Пополнение материально-технической базы происходит в основном за счет участия организаций дополнительного образования в конкурсах и грантах различного уровня. В 2020,2021 годах материальная база в образовательных организациях пополнена за счёт ввода 720 новых мест (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»):

- ДЮСШ – 240 мест физкультурно – спортивной направленности;
- МАОУ СОШ № 9 – 240 мест технической направленности;
- МАОУ ДО ЦДО – 150 мест социально - гуманитарной направленности,
- 150 мест туристско – краеведческой направленности.

В рамках создания новых дополнительных мест закуплено оборудование на общую сумму 4 437 тыс. рублей

Все организации дополнительного образования имеют центральный водопровод, центральное отопление и канализацию, исключение составляет «Лыжная база» МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» расположенная в лесном массиве и имеющая автономное газовое отопление и автономную канализацию.

Большое внимание уделяется вопросам безопасности организаций дополнительного образования. Все здания имеют необходимое количество пожарных кранов и рукавов, оснащены противопожарным автоматическим комплексом «Стрелец - мониторинг» и дымовыми извещателями. Все учреждения дополнительного образования города оснащены системами видеонаблюдения.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 в срок до конца 2022 года будет осуществлено доукомплектование организаций дополнительного образования видеокамерами с учётом повышения требований к обеспечению безопасности образовательных организаций.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Организации дополнительного образования финансируются только из средств бюджета города Искитима, причем доля выделяемых финансовых средств за последние годы сократилась, что повлекло за собой сокращение направлений деятельности организаций дополнительного образования и, как следствие, сокращение охвата обучающихся. Общий объем финансовых средств, поступивших в учреждения дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составляет 15,9 тысяч рублей, что ниже объема финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации более чем в 5 раза. В организациях дополнительного образования города Искитима удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств остается невеликим и не превышает 3,4 процентов. На наш взгляд, увеличению доли финансовых средств от приносящей доход деятельности будет способствовать расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг.

#### Выводы:

Анализ современного состояния муниципальной системы дополнительного образования позволил сделать следующие выводы:

1. Перечисленные особенности деятельности учреждений дополнительного образования создают основу для выявления содержания совершенствования системы дополнительного образования детей, а также обеспечению безопасного функционирования организаций.

2. Ведётся активная работа по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, по созданию инновационных механизмов развития дополнительного образования на территории города Искитима.

3. Особое внимание уделяется поддержке одарённых детей и совершенствованию условий для профессионального развития педагогов.

4. Вводятся новые места дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

5. Сформированная вариативная система дополнительного образования обладает большим потенциалом для развития разнообразных способностей обучающихся, активного включения детей и подростков в социально – экономическую, научно – техническую, культурную жизнь общества.

6. В настоящее время недостаточно развивается, востребованное на современном этапе развития государства, техническое, спортивно – техническое, естественнонаучное направление, что связано с высокой материальной затратностью.

### **3. Выводы и заключения**

Представленный анализ состояния муниципальной системы образования позволяет сделать качественные выводы и наметить дальнейшие шаги по развитию системы образования города Искитима.

#### **3.1 Выводы**

В последние годы в системе дошкольного образования города Искитима произошли существенные позитивные изменения. Данные изменения коснулись не только развития инфраструктуры организаций, и, как следствие, увеличение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, но произошли и качественные, структурные изменения, характеризующие данный уровень образования в целом.

Стало очевидным проявление активности участия руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в различных профессиональных конкурсах как муниципального, так и регионального уровней. Но вместе с позитивными изменениями, остается ряд нерешенных проблем. Это и «старение» педагогических кадров, на фоне недостаточного приема молодых специалистов в организации дошкольного образования, а также увеличение числа детей с ослабленным здоровьем поступающих в детские сады, и, как следствие, недостаточность мест в детских садах компенсирующей направленности.

Положительными результатами реализации образовательной политики в сфере общего образования можно считать стабильно высокий уровень освоения образования выпускниками,

наметившийся рост уровня образования и квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, и повышение уровня доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, через реализацию мер по обеспечению архитектурной доступности объектов образования. Нельзя не отметить положительную тенденцию в части открытости деятельности муниципальной системы образования.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по обеспечению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования, через развитие системы профориентационной работы, государственно-общественного управления, кадрового потенциала. А также обеспечение инновационного характера образования и практического внедрения и распространения положительного опыта в сфере образования.

Особое внимание следует уделить совершенствованию комплекса мер, направленных на создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, использование здоровьесберегающих технологий, проведение разъяснительной работы с родителями о порядке обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Несмотря на позитивные тенденции расширения форм и направлений деятельности организаций дополнительного образования города в последние годы, активизацию форм по выявлению и поддержки одаренных детей, остается острый ряд проблем в развитии системы дополнительного образования. К ним можно отнести дефицит квалифицированных кадров и недостаточность финансирования данного направления из средств местного бюджета.

Решить обозначенные проблемы возможно благодаря совершенствованию условий для профессионального роста педагогических работников организаций дополнительного образования, расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг, а также передача части полномочий органов местного самоуправления по содержанию зданий и сооружений объектов организаций дополнительного образования на региональный уровень.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Подводя итоги деятельности муниципальной системы образования за 2021 год, можно с уверенностью заявить: достигнутые результаты становятся предпосылками обновления деятельности и залогом дальнейшего развития образовательной системы города при выделении следующих приоритетных целей и задач.

Цель деятельности МКУ УО и МП и подведомственных образовательных организаций – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Реализация указанной цели возможна через решение следующих задач:

**в сфере дошкольного образования:**

- повышение качества предоставляемой муниципальной услуги дошкольного образования;
- совершенствование содержания и технологии дошкольного образования;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, включая антитеррористическую, пожарную, техническую, экологическую и др. виды безопасности;
- создание системы ранней диагностики и постоянного сопровождения детей, с учётом индивидуальных потребностей и способностей ребёнка;

**в сфере общего и дополнительного образования:**

- обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования;
- дальнейшее развитие системы работы с одарёнными детьми;
- совершенствование работы среди молодежи и школьников по выявлению и развитию способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка;
- продолжение целенаправленной работы по обеспечению доступности объектов и услуг для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование внутренней оценки качества образования, правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;
- повышение эффективности мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- продолжение реализации комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни;
- развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- широкое внедрение в практику образовательных организаций современных технологий совместной творческой деятельности педагогов, детей и их родителей;
- внедрение медиативных технологий разрешения конфликтов в образовательных организациях города Искитима;
- повышение роли образовательной организации в духовно – нравственном, гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения;

**в сфере управления муниципальной образовательной системой:**

- поддержка инициативы образовательных организаций по участию в конкурсах на получение грантов, проектах, открытие специализированных классов;
- реализация механизмов профессионального роста работников образования в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа образовательных учреждений города;
- внедрение новых форм в практику работы с молодыми педагогами;
- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в свете требований профессионального стандарта;
- обеспечение практического внедрения и распространения положительных результатов деятельности, полученных на предыдущих этапах развития;
- развитие новых организационно-экономических механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность образовательных учреждений;
- участие в мероприятиях по отработке механизмов оценки качества общего образования;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образованием;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
1	2
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	90 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	77 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	100 %
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	76 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	76 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	97 %

Продолжение табл. 1

1	2
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	14 человек
группы общеразвивающей направленности;	28 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек
группы комбинированной направленности;	25 человек
группы по присмотру и уходу за детьми	0 человек
семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	6 %
группы общеразвивающей направленности;	51 %
группы оздоровительной направленности;	0 %

Продолжение табл. 1

1	2
группы комбинированной направленности;	43 %
группы по присмотру и уходу за детьми	0 %
семейные дошкольные группы	0 %
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	9 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	77 %
старшие воспитатели;	4 %
музыкальные руководители;	5 %
инструкторы по физической культуре;	3 %
учителя-логопеды;	7 %
учителя-дефектологи;	1 %
педагоги-психологи;	3 %
социальные педагоги;	0 %
педагоги-организаторы;	0 %
педагоги дополнительного образования.	0 %
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	87 %
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	

Продолжение табл.1

1	2
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	9 м. кв.
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100 %
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	76 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	1,47
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	20,5 %
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,1 %
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	43 %
с нарушениями слуха;	2 %
с нарушениями речи;	3 %

Продолжение табл.1

1	2
с нарушениями зрения;	19 %
с нарушениями интеллекта;	0 %
с задержкой психического развития;	1 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложным дефектом;	2 %
другого профиля	0 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %
с туберкулезной интоксикацией;	0 %
часто болеющих;	0 %
группы комбинированной направленности.	73 %
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	67 %
с нарушениями слуха;	24 %
с нарушениями речи;	9 %
с нарушениями зрения;	2 %
с нарушениями интеллекта;	7 %
с задержкой психического развития;	20 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	15 %
со сложным дефектом;	7 %
другого профиля	15 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %
с туберкулезной интоксикацией;	0 %
часто болеющих;	0 %

Продолжение табл.1

1	2
группы комбинированной направленности.	28 %
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100 %
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

Продолжение табл.1

1	2
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	80,2 тыс. руб.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	5,55%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	99,7 %
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	96,0 %
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	

Продолжение табл. 1

1	2
продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	37 %
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование ( 1 - 4 классы);	27,7 чел.
основное общее образование ( 5 - 9 классы);	24,4 чел.
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	19,3 чел.
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100 %
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	94 %
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	8 %

Продолжение табл. 1

1	2
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	3 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	14,96 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	21%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	92,9 %
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	57 %

Продолжение табл. 1

1	2
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	100 %
из них в штате;	100 %
педагогов-психологов:	
всего;	100 %
из них в штате;	100 %
учителей-логопедов:	
всего;	53 %
из них в штате.	53 %
учителей-дефектологов:	
всего;	15 %
из них в штате.	15 %
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	4,41 квадратный метр
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	100 %

Продолжение табл. 1

1	2
канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	15,8 единица
имеющих доступ к сети «Интернет».	15,8 единица
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	69
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	47 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	72 %
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0 %

Продолжение табл. 1

1	2
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0 %
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	53 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	28 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100 %
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100 %
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	100 %
учителя-дефектологи;	50 %
педагоги-психологи;	100 %
учителя-логопеды;	50 %
социальные педагоги;	100 %
тьюторы.	0 %
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	67 человек
учителя-логопеда;	52 человек
педагога-психолога;	33 человек

Продолжение табл. 1

1	2
тьютора, ассистента (помощника).	0, 2 человек
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0 %
для слабослышащих и поздногложших;	19 %
для слепых;	0 %
для слабовидящих;	5 %
с тяжелыми нарушениями речи;	12 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	3 %
с задержкой психического развития;	61 %
с расстройствами аутистического спектра;	1 %
со сложными дефектами;	0 %
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 %
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	94,4 %
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	61 %
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	15 %

Продолжение табл. 1

1	2
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0%
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	80,08 тысяч рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	3 %
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0 %
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	7 %

1	2
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	6879 человек
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	72 %
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	12,8 %
естественнонаучное;	8,98 %
туристско-краеведческое;	6,06 %
социально-педагогическое;	23 %
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	53 %
по предпрофессиональным программам;	0 %
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	35,5%
по предпрофессиональным программам.	0 %
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0,75 %
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	2,17 %
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	1,62 %

1	2
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	100,2 %
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	79,03%
внешние совместители.	6,1%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	0 %
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	30,6 %

